**Аналитическая справка по результатам проведения диагностики функциональной грамотности обучающихся 8-х и 9-х классов МОУ СОШ № 21 в 2022-2023 учебном году.**

 С 21 по 28 октября 2022 года в МОБУ СОШ № 21 была проведена диагностика функциональной грамотности обучающихся 8-х, 9-х классов в рамках регионального мониторинга функциональной грамотности обучающихся ОО Приморского края.

 Диагностика проводилась на основании:

* приказа Министерства образования Приморского края от 16.09.2022 № 1022-а «Об утверждении регионального плана мероприятий, направленного на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Приморского края, на 2022/2023 учебный год»,
* приказа Управления образования от 27.09.2022 № 405-а «Об утверждении муниципального плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений Дальнегорского городского округа, на 2022/2023 учебный год», в целях оптимизации проведения стартовой диагностики
* приказа Управления образования № 455-а от 12.10.2022 О проведении входного тестирования по формированию функциональной грамотности обучающихся ОО ДГО в 2022/2023 учебном году
* Приказа МОБУ СОШ № 21 № 104-од от 29 сентября 2022 г «О проведении входного тестирования по формированию функциональной грамотности обучающихся МОБУ СОШ № 21 в 2022/2023 учебном году

 Диагностика проводилась по единым КИМ, представленными в электронном банке диагностических работ на сайте РЭШ.

Перевод результатов диагностики в 5-ти бальную систему оценивания и выставления отметок в электронный журнал не предусматривалось.

Цель диагностики: выявление уровня математической, читательской и естественно-научной грамотности обучающихся 8-х, 9-х классов, как основных составляющих функциональной грамотности

Задачи:

1. Мониторинг результатов диагностики с показателями 2021-2022 года
2. Выявление дефицитов обучающихся в области функциональной грамотности
3. Определение педагогами причин выявленных дефицитов
4. Принятие мер по устранению выявленных дефицитов и причин низкого уровня

 Общее количество обучающихся, принявших участие в диагностике 115 чел , что составило 84 % от общего количества обучающихся 8-х, 9-х классов.

Таблица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Количество участников диагностики | Итого | % от общего кол-ва |
| 8 а | 8 б | 8 в | 9 а | 9 б |
| Читательская | 18 | 21 | 19 | 25 | 32 | 115 | 84 |
| Математическая | 19 | 24 | 21 | 20 | 19 | 103 | 75 |
| Естественно-научная | 20 | 21 | 22 | 18 | 14 | 95 | 70 |

Результаты диагностики ФГ обучающихся 8-х классов по направлениям

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления ФГ | 8 а | 8 б | 8 в | **8 классы** |
| Средний балл | Уровень | Средний балл | Уровень | Средний балл | Уровень | **Средний балл** | **Уровень** |
| Читательская грамотность | 10 | сред | 9  | сред | 11 | сред | 10 | сред |
| Математичес-кая | 8 | сред | 9 | повыш | 7 | сред | 8 | сред |
| Естественно-научная | 4 | низк | 4 | низк | 4 | низк | 4 | низк |

Средний балл выполнения заданий обучающимися 8-х классов составил:

по читательской грамотности 10 баллов, что соответствует среднему уровню,

по математической грамотности 8 баллов, что соответствует среднему уровню,

по естественно-научной грамотности 4 балла, что соответствует низкому уровню,

Результаты диагностики ФГ обучающихся 9-х классов по направлениям

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления ФГ | 9 а | 9 б | **9 классы** |
| Средний балл | Уровень | Средний балл | Уровень | **Средний балл** | **Уровень** |
| Читательская грамотность | 13 | повыш | 11 | сред | 12 | повыш |
| Математичес-кая | 8 | сред | 7,5 | сред | 8 | мред |
| Естественно-научная | 7 | повыш | 7 | повыш | 7 | повыш |

Средний балл результатов диагностики обучающихся 9-х классов составил:

по читательской грамотности 12 баллов, что соответствует повышенному уровню,

по математической грамотности 8 баллов, что соответствует среднему уровню,

по естественно-научной грамотности 7 баллов, что соответствует повышенному уровню,

**Сравнительный анализ результатов диагностики обучающихся 9-х классов**

**Вывод:** в сравнении с результатами диагностики в апреле 2022 года обучающиеся, которые перешли в 9 класс показали стабильную динамику в формировании читательской грамотности 12 б и продемонстрировали повышенный уровень, положительную динамику по естественно-научной грамотности на 2,6 балла и перешли с низкого уровня на повышенный, и отрицательную динамику в математической грамотности на 1 балл переход с повышенного уровня на средний.

**Выявленные дефициты по результатам диагностики математической грамотности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Ур** | **Максбалл** | **Объект оценки** | **% выпол-нения в 8-а** | **% выпол-нения в 8-б** | **% выпол-нения в 8-в** | **% выпол-нения в 9-а** | **% выпол-нения в 9-б** |
| 1 | Баз | 3 | Извлекать информации из текста, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры), вычислять отношение величин | **29** | 57 | **35** | 58 | **42** |
| 2 | Ба | 3 | Вычислять по формуле, переводить из одной единицы измерения в другую (из литров в миллилитры, из часов в минуты), округлять числа | 54 | 57 | **38** | 53 | **47** |
| 3 | Баз | 3 | Преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры) | **47** | 51 | **36** | 48 | **31** |
| 4 | Баз | 3 | Вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа | **7** | **4** | **25** | **28** | **17** |
| 5 | Баз | 2 | Вычислять процент от числа в реальной ситуации | **37** | **33** | **31** | **45** | **34** |
| 6 | Баз | 3 | Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда | **42** | **32** | **28** | **27** | **21** |
| 7 | Баз | 3 | Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу | **28** | **35** | **22** | **2** | **23** |
| 8 | Баз | 2 | Использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда для решения задач | **37** | **37** | **24** | **47** | **42** |

Определение причин и принятых мер по устранения выявленных дефицитов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | № заданий выявленных дефицитов | Причины | Принятые меры |
| 8 а | 1, 4, 7 | Не сформированы умения интерпретировать, рассуждать | 1. Корректировка РП учебного курса «Учимся для жизни» в части акцента на задания направленные на рассуждение и интерпретацию
2. Отработка таких заданий на РЭШ с последующим разбором
3. Включение в КИМ по математике заданий, отработанных на РЭШ
4. Мониторинг динамики при выполнении таких заданий
 |
| 8 б | 4 | Не сформировано умение интерпретировать |
| 8 в | 4, 6, 7, 8 | Не сформированы умения интерпретировать, рассуждать |
| 9 а | 4, 6. 7 |
| 9 б | 4,6,7  |

**Выявленные дефициты по результатам диагностики читательской грамотности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Ур** | **Макс****балл** | **Объект оценки** | % выпол-нения в 8-а | % выпол-нения в 8-б | % выпол-нения в 8-в | % выпол-нения в 9-а | % выпол-нения в 9-б |
| 1 | Б | 2 | Находить и извлекать одну единицу информации | 1161% | 16 | 12 | 23 | 19 |
| 2 | Б | 2 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста | 1336% | 13 | 12 | 18 | 22 |
| 3 | Б | 2 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.) | 1027,7% | 18 | 12 | 15 | 17 |
| 4 | Б | 3 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.) | 19 | 25 | 21 | 50 | 26 |
| 5 | Б | 3 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста | 34 | 23 | 24 | 49 | 21 |
| 6 | Б | 3 | Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею текста) | 19 | 4 | 9 | 3 | 15 |
| 7 | Б | 2 | Находить и извлекать одну единицу информации | 15 | 21 | 18 | 25 | 52 |
| 8 | Б | 2 | Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста | 4 | 4 | 2 | 11 | 17 |
| 9 | Б | 2 | Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами | 6 | 5 | 6 | 9 | 24 |
| 10 | Б | 2 | Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста | 10 | 2 | 9 | 16 | 21 |
| 11 | Б | 2 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.) | 10 | 17 | 16 | 21 | 10 |
| 12 | Б | 2 | Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста | 11 | 16 | 13 | 24 | 17 |
| 13 | Б | 3 | Оценивать объективность, надежность источника информации | 5 | 7 | 12 | 14 | 26 |
| 14 | Б | 2 | Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах | 10 | 13 | 10 | 17 | 21 |
| 15 | Б | 3 | Оценивать полноту, достоверность информации, содержащуюся в одном или нескольких текстах | 9 | 6 | 11 | 17 | 23 |
| 16 | Б | 3 | Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний | 7 | 0 | 4 | 15 | 18 |

Определение причин и принятых мер по устранения выявленных дефицитов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | № заданий выявленных дефицитов | Причины | Принятые меры |
| 8 а | 8, 9, 10, 11, 13, 15, 16 | Затрудняются находить и извлекать информацию, интегрировать и интерпретировать информацию, оценивать содержание и форму текста, использовать информацию из текста | 1. Корректировка РП учебного курса «Учимся для жизни» в части акцента на задания направленные на извлечение, интеграцию и интерпретацию информации, оценку содержания и формы 2. Отработка таких заданий на РЭШ с последующим разбором3. Включение в КИМ по русскому языку заданий, отработанных на РЭШ4. Мониторинг динамики при выполнении таких заданий |
| 8 б | 6,8,9,10,13,15,16 |
| 8 в | 6, 8, 9, 10, 13, 15, 16 |
| 9 а | 6, 8, 9, 10 | Слабо сформировано умение интегрировать и интерпретировать информацию |
| 9 б | 8, 10, 11 |

**Выявленные дефициты по результатам диагностики естественно-научной грамотности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Ур** | **Макс****балл** | **Объект оценки** | **% выпол-нения в 8-а** | **% выпол-нения в 8-б** | **% выпол-нения в 8-в** | **% выпол-нения в 9-а** | **% выпол-нения в 9-б** |
| 1 | Б | 2 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 37 | 10 | 41 | 50 | 43 |
| 2 | Б | 2 | Распознавать и формулировать цель данного исследования | 37 | 40 | 25 | 47 | 50 |
| 3 | Б | 2 | Описывать или оценивать способы, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснений | 2,5 | 4,7 | 16 | 0 | 46 |
| 4 | Б | 3 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 0 | 7,9 | 1.5 | 11 | 16 |
| 5 | Б | 2 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 12,5 | 21 | 16 | 42 | 39 |
| 6 | Б | 2 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 22 | 7 | 30 | 44 | 46 |
| 7 | Б | 2 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 15 | 43 | 9 | 47 | 39 |
| 8 | Б | 3 | Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления | 25 | 16 | 33 | 26 | 24 |
| 9 | Б | 2 | Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки | 25 | 28 | 27 | 47 | 28 |

Определение причин и принятых мер по устранения выявленных дефицитов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № заданий выявленных дефицитов | Причины | Принятые меры |
| 3, 4, 8, 9 | Низкий уровень навыков, направленных на описание или оценивание способов, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснений. Затрудняются применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления, делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления, выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки.  | 1. Корректировка РП учебного курса «Проектная и исследовательская деятельность» в части акцента на формы работы и задания, направленные на отработку навыков, описания и оценивания способов, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснений. 2. Включение на уроках физики, биологии, химии заданий на применение соответствующих естественно-научные знаний для объяснения явления. Учить делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления, выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки 3. Отработка таких заданий на РЭШ с последующим разбором4. Включение в КИМ по биологии, химии, физике заданий, отработанных на РЭШ5. Мониторинг динамики при выполнении таких заданий |