Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

**«Средняя общеобразовательная школа № 21» г. Дальнегорска**

Проспект 50 лет Октября, 63, г. Дальнегорск, 692446 тел./факс: 8 (42373) 3-13-00 E-mail: dalscool21@yandex.ru

**Анализ результатов ГИА-2022 по образовательным программам основного общего образования в МОБУ СОШ № 21**

 В 2021-2022 уч. году общее количество выпускников по школе составило 109 человек, из них обучающихся 9 классов - 81 человек, обучающихся 11 классов - 30 человек.

*Анализ результатов ГИА в форме ОГЭ по русскому языку в 9 классах*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | **2017-2018 уч.год** | **2018-2019 уч.год** | **2020-2021 уч.год** | **2021-2022 уч.год** |
| **ОУ** | **ДГО** | **ОУ** | **ДГО** | **ОУ** | **ДГО** | **ОУ** | **ДГО** |
| Количество участников | **67** | 417 | **49** | 476 | 74 | 457 | 81 | 433 |
| Средний балл | **4** | 3,7 | **3,7** | 3,8 | 3,6 | 3,6 | 4 | 3,9 |
| % качества | **75** | 62 | **59,2** | 66,5 | 54 | 53,3 | 70.3 | 66,5 |
| % успеваемости | **100** | 98 | **93,9** | 96,8 | 96 | 93,2 | 98,7 | 97,2 |

 Анализ результатов ГИА в форме ОГЭ по русскому языку демонстрирует положительную динамику среднего балла на 0,4 %, качества выполнения на 17 % и успеваемости на 2 %. Все показатели ниже средних показателей по ДГО (без учета результатов осенних сроков).

*Анализ результатов ГИА в форме ОГЭ по математике в 9 классах*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | **2017-2018 уч.год** | **2018-2019 уч.год** | **2020-2021 уч.год** | **2021-2022 уч.год** |
| **ОУ** | **ДГО** | **ОУ** | **ДГО** | **ОУ** | **ДГО** | **ОУ** | **ДГО** |
| Количество участников | **67** | 415 | **48** | 475 | 74 | 457 | 81 | 433 |
| Средний балл | **3,4** | 3,4 | **3,4** | 3,3 | 3.2 | 3,2 | 3,2 | 3,2 |
| % качества | **39.6** | 40,4 | **45.8** | 38.73 | 23 | 22,9 | 34,5 | 32 |
| % успеваемости | **96,8** | 93.7 | 89,5 | 92,4 | 94 | 93,4 | 95 | 91 |

 Анализ результатов по математике за три года носит нестабильный характер и снижение показателя успеваемости на 11,5 % при росте показателя качества на 2,3 %. Показатель среднего балла равен показателям ДГО и составляет 3,2 балла.

Мониторинг динамики среднего балла ОГЭ за три учебных года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | **2017-2018 уч.год** | **2018-2019 уч.год** | **2020-2021 уч.год** | **2021-2022 уч.год** |
| **ОУ** | **ДГО** | **ОУ** | **ДГО** | **ОУ** | **ДГО** | **ОУ** | **ДГО** |
| Средний балл по обязательным предметам | **3,7** | 3.6 | **3,5** | 3,6 | 3,4 | 3,4 | 3,67 | 3,5 |
| Средний балл по предметам по выбору | **3.4** | 3.6 | **3.6** | 3,5 | - | - | 3,5 | 3,4 |
| Средний балл по всем предметам ОГЭ | **3,5** | 3,6 | **3,6** | 3,5 | - | - | 3,55 | 3,48 |
| Рейтинг по ДГО | **4** | из 12 | **4** | из 12 | 4 |  12 | 2 | 12 |

 Таким образом, средний балл по обязательным предметам составил 3,5 балла, что на 0,1% выше показателя ДГО, по предметам по выбору выше на 0,1 %. Общий результат выше среднего балла по району на 0,1%, **По рейтингу 12 школ ДГО МОБУ «СОШ № 21» занимает 2 место по результатам ГИА в форме ОГЭ за 2021-2022 учебный год.**

 **Аналитическая справка результатов**

**государственной итоговой аттестации**

**в форме основного государственного экзамена**

**по предмету «Математика» в 2022 году**

В МОБУ СОШ № 21 сдавали математику в форме ОГЭ 81 выпускник 9 класса. Средний балл составил 3,296 баллов, то соответствует среднему баллу по округу и краю. Качество выполнения составило 34,56 %, успеваемость 95,06 %, что выше средних показателей по округу.

**Результаты экзамена**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Всего количество выпускников | Кол-во выпускни-ков при-нявших участие  | количество выпускников,получивших отметку и %: | % качест-ва | % успеваемости |
| «5» | % | «4» | % | «3» | % | 2 | % |
| 9 а,б,в | 84 | 81 | 0 | 0 | 28 | 34,5 | 49 | 60,5 | 4 | 4,9 | 34,56 | 95,06 |

Для получения наиболее полного представления о качестве подготовки девятиклассников МОБУ СОШ № 21 были проанализированы результаты выполнения заданий по каждому содержательному блоку, представленному в кодификаторе. Анализ ответов участников ОГЭ по математике позволил определить круг проблем, связанных с освоением определенных элементов содержания разными группами участников, выявлением затруднений и типичных ошибок, повторяющихся из года в год. Для анализа результатов выполнения, а также для характеристики затруднений и учёта типичных ошибок были рассмотрены протоколы работ **81** участника ОГЭ по математике.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ задания КИМ* | *Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения)* *в соответствии с ФГОС* | *Макс балл* |  *% выпол-нения* |
| 1 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 1 |  96  |
| 2 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 1 | 66 |
| 3 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 1 | 23 |
| 4 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 1 | 25 |
| 5 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 1 | 15 |
| 6 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | 1 | 68 |
| 7 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | 1 | 73 |
| 8 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений | 1 | 35 |
| 9 | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы | 1 | 39 |
| 10 | Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 1 | 62 |
| 11 | Уметь строить и читать графики функций | 1 | 43 |
| 12 | Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами | 1 | 31 |
| 13 | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы | 1 | 35 |
| 14 | Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 1 | 51 |
| 15 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 1 | 69 |
| 16 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 1 | 77 |
| 17 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 1 | 62 |
| 18 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 1 | 68 |
| 19 | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения | 1 | 62 |
| 20 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы | 2 | 4 |
| 21 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели | 2 | 2 |
| 22 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели | 2 | 2 |
| 23 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 2 | 0 |
| 24 | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения | 2 | 0 |
| 25 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 2 | 0 |

Наиболее успешно справились участники контрольной работы математике с заданиями с кратким ответом **базового уровня сложности**, проверяющие умения:

- выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели (1 задание) - 96% выполнения;

- выполнять вычисления и преобразования: «Числа и вычисления» (6 задание) – 68 % выполнения;

- выполнять вычисления и преобразования: «Числа и вычисления» (7 задание) – 73 % выполнения;

- выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами: «Треугольники и их свойства» (16 задание) 77 % выполнения, «Многоугольники и их свойства» (17 задание) - 62,5% выполнения, задание на квадратной решетке (18 задание) – 68 % выполнения.

-проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения (19 задание) – 62% выполнения

Менее успешно справились участники ОГЭ по математике с заданиями *с кратким ответом* **базового уровня сложности**, проверяющие умения:

- уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели (3, 4 задание) – 23 % и 25 % выполнения, (5 задание) – 15 % выполнения

Очень низкий процент выполнения заданий *повышенногго* **уровня сложности** участники ОГЭ по математике показали при решении заданий проверяющих умения:

- выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы (задание 20) – 4 % выполнения

- выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели (задание 22) – 2 % выполнения;

- проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения (задание 24) – 0 % выполнения;

- выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (задание 23 и 25) – 0 % выполнения

У большинства участников ОГЭ вызвали затруднения задания **повышенного уровня сложности**, назначение которых дифференцировать хорошо успевающих школьников, выявить наиболее подготовленную часть выпускников, составляющую потенциальный контингент профильных классов. Эти задания из различных разделов курса математики.

Средний процент выполнения заданий **повышенного уровня сложност**и составил **1,6%** (в диапазоне от 0 % до 4 %).

Анализ представленных результатов выполнения заданий c кратким ответом базового и повышенного уровней сложности контрольной работы по математике позволяет сделать вывод о том, что участники ОГЭ по математике 2022 года показали **удовлетворительный уровень** сформированности базовых знаний и умений при выполнении заданий базового уровня сложности и низкий уровень при выполнении заданий повышенного и высокого уровней сложности.

Наиболее сложными для участников ОГЭ по математике оказались **задания 3,4,5**, 20-25

Типичными ошибками при выполнении этих заданий являются:

- невнимательное чтение текста задачи;

- ошибки вычислительного характера;

- неумение применять математические знания простейших практических ситуациях.

 **Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:**

Анализ выполнения заданий показывает, что выпускники, в целом, овладели содержанием основных элементов учебного предмета «Математика» и основными видами деятельности.

По результатам участников ОГЭ по математике 2022 года, выявлено, что **95,06 %** участников (77 человек из 81) подтвердили освоение образовательных программ основного общего образования по предмету, набрав от 8 до 23 баллов. Минимальное количество баллов, подтверждающее освоение выпускниками основных образовательных программ основного общего образования по обществознанию составил 8 баллов. Уровень ниже минимального продемонстрировали **4.9 %** участников ОГЭ по математике (4 человека). Средний балл по результатам участников составил 3.296 балла.

**Особые затруднения вызывают задания, проверяющие следующие *умения:***

*-* строить и читать графики функций. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели;

*-*. проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.

Анализируя результаты выполнения заданий 21-24 можно прийти к выводу, что у большинства участников процедуры возникают определенные трудности при выполнении заданий повышенного и высокого уровня сложности.

**Задание 20** требует умения выполнять преобразования алгебраических выражений, уметь решать уравнения и неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели. Анализ результатов показал, что **96 %** обучающихся не приступали к выполнению этого задания или выполнили не правильно. Полный правильный ответ дали **4 %** обучающихся. Эти данные свидетельствуют о низком уровне сформированности базовых умений по предмету.

**Задание 22** требует умения выполнять преобразования алгебраических выражений, уметь решать уравнения и неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели. Полный правильный ответ дали **2 %** обучающихся. Это говорит о наличии у большей части обучающихся серьезных проблем с умением решать задачи такого уровня, хотя эти задачи не выходят за рамки содержания стандарта основной школы.

**Задание 23, 25** требует умения выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. Полный правильный ответ не дал ни один участник. К данному заданию многие даже не приступали.

**Задание 24** требует умения проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения. К заданию 100% участников не приступали или дали ошибочный ответ.

Такие низкие результаты говорят о наличии у большей части обучающихся серьезных проблем с умением решать задачи такого уровня, хотя эти задачи не выходят за рамки содержания стандарта основной школы.

Сопоставительный анализ результатов ОГЭ по математике обучающихся 9-х классов МОБУ СОШ № 21 по заданиям различного уровня сложности позволяет сделать вывод, что в целом по округу участники процедуры показали **удовлетворительный уровень подготовки** по предмету «Математика». Представленные данные о результатах математике не отражают в полной мере качества математической подготовки обучающихся, освоивших программы основного общего образования, однако позволяют выявить определённые тенденции.

Результаты ОГЭ по математике показывают, что сложность КИМ по математике адекватна познавательным возможностям выпускников основной школы и позволяет полноценно дифференцировать их по уровню математической подготовки, в том числе для отбора в профильные классы средней школы. К возможным причинам низких результатов обучающихся следует отнести:

- недооценка со стороны участников уровня сложности КИМ по математике;

- повышение объективности проверки экспертами ответов заданий открытой части контрольной работы;

- недостаточная организация системного повторения вопросов курса в ходе изучения математики в основной школе.

Затруднения обучающихся при выполнении заданий базового уровня сложности традиционны и в значительной степени обусловлены общей нерешенностью методических вопросов преподавания.

**Рекомендации для учителей по совершенствованию организации и методики преподавания учебного предмета**

Анализ результатов ОГЭ по математике 2022 года позволяет сформулировать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания математики, методики обучения математики при подготовке к основному государственному экзамену 2023 года.

Сначала необходимо определится с целью сдачи экзамена. Для преодоления минимального порога (8 баллов, из них 2 задания по геометрии), достаточно выполнять задания 1 части. Для получения оценки «хорошо» достаточно решить все задания 1 части, а для получения оценки «отлично» - задания 1 и 2 частей.

При подготовке к ОГЭ по математике необходимо распределить обучающихся по группам с различным уровнем подготовки: высоким, средним и низким, предварительно выполнив несколько вариантов КИМ по математике.

Обучающиеся, показавшие высокий уровень подготовки могут начинать готовится с заданий повышенного уровня сложности. Обучающиеся со средним и низким уровнем подготовки должны начинать с заданий базового уровня сложности.

Далее необходимо разбить все задания по темам и элементам и элементам содержания, которые могу быть проверены на ОГЭ по математике:

I часть

- практико-ориентированные задания 1 -5, содержащие задачи на понимание текста, вычисления и применения формул;

- задания 6, 7 на числа и вычисления, содержащие задачи на действия с десятичными и обыкновенными дробями и корнями;

- задания 8 и 12 на преобразование алгебраических выражений, содержащие задачи на нахождение значения алгебраического выражения и работу с формулами;

- задания 9 и 13 на решение уравнений и неравенств, содержащие линейные и квадратные уравнения и системы линейных неравенств;

- задание 11 на работу с функцией, содержащие задачи на работу с формулами и графиками линейных и квадратичных функций;

- задание 7 на работу с координатной прямой;

- задания 15 – 19 по геометрии, содержащие задачи на нахождение длины отрезка, величины угла, площади фигур, геометрия на «клетках» и теоретические задачи;

- задания 10 14 по статистике и теории вероятностей

II часть

- задания 20 и 21, содержащие уравнения, неравенства, действия со степенями и текстовую задачу;

- задание 22 на построение графика функции;

- задания 23 и 24, содержащие задачи на нахождении длины отрезка, величины угла, площади фигур;

- задание 25, содержащие геометрические задачи на доказательство.

Анализ результатов ОГЭ по математике 2022 года показывает, что для большинства выпускников оказались сложными практико-ориентированные **задания 3 – 5**. Для отработки навыков решения задач такого типа необходимо использовать открытый банк заданий ФИПИ, а так же рекомендовать выпускникам проверенные образовательные сайты для самостоятельного решения таких задач.

 Для отработки навыков решения **заданий 9 и 13** (линейные и квадратные уравнения, системы линейных неравенств) необходимо повторить и обобщить весь теоретический материал по данной теме, рассмотреть различные способы и приемы решения задач данного типа.

 При решении геометрических (**задач 15-19)** целесообразно обобщить и повторить весь теоретический материал по геометрии за курс основной школы.

 При решении **заданий 20-25** второй части повышенного и высокого уровней сложности необходимо записывать все обоснования в решение. Запись решения лучше не сокращать. В геометрической задаче должен быть чертеж.

 При решении **задания 20** (дробно-рациональное или квадратное уравнение) должны быть отражены все шаги алгоритма, важно записывать все преобразования, проверять все вычисления.

 При решении **задания 21** (текстовая задача) обязательно должно быть краткое условие.

 При решении **задания 23** (построение графика функции) важно записать все этапы построения графика. При построении графика нужны дополнительные точки, которые должны быть описаны и отмечены на графике.

 Геометрические **задания 23-25** повышенного и высокого уровней сложности вызывают у выпускников особые затруднения. Здесь требуется чертеж и обоснование полученного факта, вычисления.

**Анализ результатов ОГЭ по математике позволяет сделать ряд выводов.**

К числу недостаточно освоенных обучающимися умений относятся следующие:

***-*** строить и читать графики функций;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

- строить и исследовать простейшие математические модели;

***-*** решать неравенства и их системы.

Во-первых, все обучающиеся демонстрируют схожую динамику результатов в процессе выполнения работы от первого задания до последнего. И вполне естественно, что задания базового уровня сложности обучающихся всех групп выполняются более успешно, чем задания повышенного и высокого уровней сложности.

Во-вторых, у представителей всех групп очевидная отрицательная динамика результатов возникает при переходе от заданий базовой сложности к заданиям повышенного и высокого уровней сложности. Эта тенденция указывает на необходимость формирования у обучающихся основной школы следующих умений:

- уверенное владение формально-оперативным алгебраическим аппаратом;

- умение решать комплексную задачу, включающую в себя задания из разных тем курса алгебры;

- умение решать планиметрическую задачу, применяя различные теоретические знания курса геометрии;

- умение математически грамотно и ясно записывать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования;

- владение широким спектром приемов и способов рассуждений.

В целях обеспечения дифференцированной подготовки к ОГЭ целесообразно проводить диагностирующее тематическое и промежуточное тестирование (по завершению изучения тем и крупных разделов), при этом результаты выполнения работ каждым обучающимся сравнивать и фиксировать динамику освоения как знаний, так и умений. Полезны также систематическое проведение и оценка выполнения индивидуальных работ по отдельным заданиям на каждый из проверяемых на экзамене способов деятельности. Такой промежуточный контроль призван диагностировать как состояние знаний по изученному материалу, так и степень сформированности проверяемых умений в целом или определенных умений на основе выполнения совокупности заданий, соответствующих определенному способу деятельности.

Подготовка к ОГЭ по математике не должна быть оторвана от изучения этого предмета в школе. Систематическое изучение предмета, выполнение разнообразных учебных заданий с использованием УМК, в совокупности будет способствовать развитию комплекса умений, необходимых не только для успешной сдачи экзамена, но и для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

Подготовку к ОГЭ по математике 2023 года необходимо проводить по пособиям, включенным в размещенный на сайте ФИПИ (www.fipi.ru) перечень учебных пособий, разработанных с участием ФИПИ.

На сайте ФИПИ также размещены следующие нормативные, аналитические, учебно-методические и информационные материалы, которые могут быть использованы при организации учебного процесса и подготовке учащихся к ОГЭ:

- документы, регламентирующие разработку КИМ ОГЭ по математике 2023 года;

- учебно-методические материалы для членов и председателей региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом;

- методические письма прошлых лет;

- обучающая компьютерная программа «Эксперт ОГЭ»;

- тренировочные задания из открытого сегмента Федерального банка тестовых материалов;

- перечень учебных изданий, рекомендуемых ФИПИ для подготовки к единому государственному экзамену;

-перечень учебных изданий, подготовленных авторскими коллективами ФИПИ.

**Учителям математики необходимо:**

- В процессе подготовки к экзамену необходимо использовать имеющиеся в достаточном количестве дополнительные материалы, а не только механически «прорешивать» задачи из открытого банка данных ФИПИ.

- Основное внимание при подготовке обучающихся к итоговой аттестации должно быть сосредоточено на подготовке именно к выполнению части 1 экзаменационной работы. И дело не в том, что успешное выполнение заданий этой части обеспечивает получение удовлетворительного тестового балла, а в том, что это дает возможность обеспечить повторение значительно большего объема материала, сосредоточить внимание обучающихся на обсуждении «подходов» к решению тех или иных задач, выбору способов их решения и сопоставлению этих способов, проверке полученных ответов на правдоподобие и т.п.

- Для успешного выполнения заданий 1-19 необходим дифференцированный подход в работе с наиболее подготовленными выпускниками. Это относится и к работе на уроке, и к дифференциации домашних заданий и заданий, предлагающихся обучающимся на контрольных, проверочных, диагностических работах.

- Необходимо обратить особое внимание на изучение геометрии – непосредственно с 7 класса, когда начинается систематическое изучение этого предмета. Причем речь идет не о «натаскивании» на решение конкретных задач, предлагавшихся в различных вариантах ОГЭ, а о систематическом изучении предмета.

- Необходимо как можно раньше начинать работу с текстом на уроках математики, формировать умение его проанализировать и сделать из него выводы. Такая работа должна вестись с 5 по 9 класс – это поможет при решении задач 3-5, 20-25.

- Подготовить даже очень сильных обучающихся к выполнению заданий типа 20-25 в условиях базовой школы не представляется возможным. Для этого необходима серьезная кружковая, факультативная работа. Именно с этой целью в учебный план МОБУ СОШ № 21 в 2022-23 учебном году включены следующие учебные курсы:

- элективный курс «Математика в практике» для обучающихся 9 классов.
- учебный курс «Финансовая и математическая грамотность» для обучающихся 5 и 9 классов.

- организация дополнительных занятий с обучающимися с рисками школьных неуспешности по отработке умений решения задач базового уровня сложности (в форме тренингов, практикумов, зачетов).

 **Аналитическая справка результатов**

**государственной итоговой аттестации**

**в форме основного государственного экзамена**

**по предмету «Биология» в 2022 году**

В МОБУ СОШ № 21 сдавали биологию в форме ОГЭ 13 выпускников из 9-х классов. Средний балл составил 3 балла, то соответствует среднему баллу по округу и краю. Качество выполнения составило 38,46 успеваемость 93 %, что выше средних показателей по округу.

**Результаты экзамена**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Всего количество выпускников | Кол-во выпускни-ков при-нявших участие  | количество выпускников,получивших отметку и %: | % качест-ва | % успеваемости |
| «5» | % | «4» | % | «3» | % | 2 | % |
| 9 а,б,в | 81 | 13 | 1 | 7,7 | 4 | 31 | 7 | 53,8 | 1 | 7 | 38,46 | 93 |
| ДГО | - | - | - | 4,2 | - | 28 | - | 60 | - | 7,3 | 32.6 | 92,7 |
| ПК | - | - | - | 5,2 | - | 38 | - | 53,1 | - | 3,6 | 43,1 | 96,4 |

Для получения наиболее полного представления о качестве подготовки девятиклассников МОБУ СОШ № 21 были проанализированы результаты выполнения заданий по каждому содержательному блоку, представленному в кодификаторе. Анализ ответов участников ОГЭ по биологии позволил определить круг проблем, связанных с освоением определенных элементов содержания разными группами участников, выявлением затруднений и типичных ошибок, повторяющихся из года в год. Для анализа результатов выполнения, а также для характеристики затруднений и учёта типичных ошибок были рассмотрены протоколы работ **13** участников ОГЭ по биологии.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ задания КИМ* | *Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения)**в соответствии с ФГОС* | *Уровень сложности* | *Макс балл* | *% выпол-нения* |
| 1 | Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. | П | 1 | 31 |
| 2 | Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. | Б | 1 | 54 |
| 3 | Царство Бактерии. Царство Грибы. Вирусы. | Б | 1 | 38 |
| 4 | Царство Растения. | Б | 1 | 54 |
| 5 | Царство Животные. | Б | 1 | 85 |
| 6 | Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие человека. | Б | 1 | 77 |
| 7 | Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организмов. | Б | 1 | 69 |
| 8 | Опора и движение. | Б | 1 | 81 |
| 9 | Внутренняя среда. Транспорт веществ. | Б | 1 | 54 |
| 10 | Питание. Дыхание. Обмен веществ. Выделение. Покровы тела. | Б | 1 | 46 |
| 11 | Органы чувств. | Б | 1 | 77 |
| 12 | Психология и поведение человека. | Б | 1 | 77 |
| 13 | Соблюдение санитарно- гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приемы оказания первой доврачебной помощи. | Б | 1 | 69 |
| 14 | Влияние экологических факторов на организм. | Б | 1 | 46 |
| 15 | Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира. | Б | 1 | 46 |
| 16 | Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений, процессов. | Б | 1 | 69 |
| 17 | Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности. | Б | 1 | 61 |
| 18 | Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме. | П | 2 | 85 |
| 19 | Умение проводить множественный выбор. | П | 2 | 85 |
| 20 | Умение проводить множественный выбор. | П | 2 | 85 |
| 21 | Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение усстанавливать соответствие. | П | 2 | 69 |
| 22 | Умение определять последовательность биологических процессов, явлений, объектов. | П | 2 | 69 |
| 23 | Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных. | П | 2 | 31 |
| 24 | Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму. | П | 3 | 77 |
| 25 | Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого. | В | 2 | 31 |
| 26 | Использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов. | В | 2 | 54 |
| 27 | Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать). | П | 3 | 62 |
| 28 | Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме. | В | 3 | 62 |
| 29 | Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального издорового питания. | В | 3 | 69 |

 **Аналитическая справка результатов**

**государственной итоговой аттестации**

**в форме основного государственного экзамена**

**по предмету «Физика» в 2022 году**

В МОБУ СОШ № 21 сдавали физику в форме ОГЭ 8 выпускник 9 класса. Средний балл составил 3,5 баллов, это выше среднего балла по округу и краю. Качество выполнения составило 50 %, успеваемость 100 %, что выше средних показателей по округу.

**Результаты экзамена**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Всего количество выпускников | Кол-во выпускни-ков при-нявших участие  | количество выпускников,получивших отметку и %: | % качест-ва | % успеваемости |
| «5» | % | «4» | % | «3» | % | 2 | % |
| 9 а,б | 84 | 8 | 0 | 0 | 4 | 50 | 3 | 50 | 0 | 0 | 50 | 100 |

Для получения наиболее полного представления о качестве подготовки девятиклассников МОБУ СОШ № 21 были проанализированы результаты выполнения заданий по каждому содержательному блоку, представленному в кодификаторе. Анализ ответов участников ОГЭ по физике позволил определить круг проблем, связанных с освоением определенных элементов содержания разными группами участников, выявлением затруднений и типичных ошибок, повторяющихся из года в год. Для анализа результатов выполнения, а также для характеристики затруднений и учёта типичных ошибок были рассмотрены протоколы работ **8** участника ОГЭ по физике.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ задания КИМ* | *Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения)* *в соответствии с ФГОС* | *Макс балл* |  *% выпол-нения* |
| 1 | Правильно трактовать физический смысл используемых величин, ихобозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения  | 2 | 69  |
| 2 | Различать словесную формулировку и математическое выражениезакона, формулы, связывающие данную физическую величинус другими величинами | 1 | 62 |
| 3 | Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки | 1 | 50 |
| 4 | Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления | 2 | 50 |
| 5 | Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул | 1 | 50 |
| 6 | Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул | 1 | 37 |
| 7 | Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул | 1 | 62 |
| 8 | Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул | 1 | 75 |
| 9 | Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул | 1 | 62 |
| 10 | Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул | 1 | 62 |
| 11 | Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов | 2 | 63 |
| 12 | Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов | 2 | 38 |
| 13 | Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем) | 2 | 56 |
| 14 | Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем) | 2 | 50 |
| 15 | Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений | 1 | 75 |
| 16 | Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов | 2 | 69 |
| 17 | Проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами (экспериментальное задание на реальном оборудовании) | 3 | 38 |
| 18 | Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада отечественных и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий  | 2 | 69 |
| 19 | Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую | 2 | 83 |
| 20 | Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. | 2 | 25 |
| 21 | Объяснять физические процессы и свойства тел | 2 | 38 |
| 22 | Объяснять физические процессы и свойства тел | 2 | 13 |
| 23 | Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины | 3 | 46 |
| 24 | Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача) | 3 | 17 |
| 25 | Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача) | 3 | 8 |

 **Аналитическая справка результатов**

**государственной итоговой аттестации**

**в форме основного государственного экзамена**

**по предмету «Обществознание» в 2022 году**

В МОБУ СОШ № 21 сдавали обществознание в форме ОГЭ 19 выпускник 9 класса. Средний балл составил 3,2 балла, это выше среднего балла по округу и краю. Качество выполнения составило 50 %, успеваемость 100 %, что выше средних показателей по округу.

**Результаты экзамена**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Всего количество выпускников | Кол-во выпускни-ков при-нявших участие  | количество выпускников,получивших отметку и %: | % качест-ва | % успеваемости |
| «5» | % | «4» | % | «3» | % | 2 | % |
| 9 а,б | 84 | 19 | 0 | 0 | 6 | 31,5 | 11 | 58 | 2 | 10,5 | 31,5 | 89,5 |

Для получения наиболее полного представления о качестве подготовки девятиклассников МОБУ СОШ № 21 были проанализированы результаты выполнения заданий по каждому содержательному блоку, представленному в кодификаторе. Анализ ответов участников ОГЭ по обществознанию позволил определить круг проблем, связанных с освоением определенных элементов содержания разными группами участников, выявлением затруднений и типичных ошибок. Для анализа результатов выполнения, а также для характеристики затруднений и учёта типичных ошибок были рассмотрены протоколы работ **19** участника ОГЭ по обществознанию.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Требования к уровню подготовки выпускников,проверяемому на ОГЭ** | **Уровеньсложностизадания** | **Максимальныйбалл за выполнение задания** |  **Процент выполнения задания** |
| 1  | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития /формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности,патриотизма, гражданственности, социальнойответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в КонституцииРоссийской Федерации | П  | 2 | 91(20/22) |
| 2  | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития /приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решениятипичных задач в области социальных отношений | Б  | 1 | 77(17/22) |
| 3  | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития /приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решениятипичных задач в области социальных отношений | П  | 1 | 82(18/22) |
| 4  | Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Б  | 1 | 82(18/22) |
| 5  | Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и даватьобоснованные оценки социальным событиям и процесса; формирование у обучающихся личностных представленийоб основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальнойответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в КонституцииРоссийской Федерации | Б  | 3 | 73(16/22) |
| 6  | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственнойактивной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений (финансовая грамотность) | Б  | 2 | 64(14/22) |
| 7  | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития | Б  | 1 | 95(21/22) |
| 8  | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решениятипичных задач в области социальных отношений | Б  | 1 | 68(15/22) |
| 9  | Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | П  | 1 | 73(16/22) |
| 10  | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития /приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решениятипичных задач в области социальных отношений | Б  | 1 | 50(11/22) |
| 11  | Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | П  | 1 | 55(12/22) |
| 12  | Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и даватьобоснованные оценки социальным событиям и процессам; формирование основ правосознания для соотнесениясобственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации,убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовыватьосновные социальные ролив пределах своей дееспособности | П  | 4 | 59(13/22) |
| 13  | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития /приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственнойактивной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений | Б  | 1 | 50(11/22) |
| 14  | Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественныхдисциплин | П  | 1 | 36(8/22) |
| 15  | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственнойактивной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений/формирование основ правосознания для соотнесения собственногоповедения и поступков других людейс нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации,убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовыватьосновные социальные ролив пределах своей дееспособности | Б  | 2 | 91(20/22) |
| 16  | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития | Б  | 1 | 55(12/22) |
| 17  | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственнойактивной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений | Б  | 1 | 41(9/22) |
| 18  | Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | П  | 1 | 95(21/22) |
| 19  | Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Б  | 1 | 55(12/22) |
| 20  | Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественныхдисциплин / формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальнойответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в КонституцииРоссийской Федерации | Б  | 1 | 68(15/22) |
| 21  | Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей об учающихся делать необходимые выводы и даватьобоснованные оценки социальным событиям и процесса | П  | 2 | 64(14/22) |
| 22  | Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса | Б  | 2 | 64(14/22) |
| 23  | Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и даватьобоснованные оценки социальным событиям и процесса;приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений | В  | 3 | 36(8/22) |
| 24  | Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественныхдисциплин / формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков другихлюдей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации,убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовыватьосновные социальные роли в пределах своей дееспособности | В  | 2 | 45(10/22) |

**Выводы и рекомендации:**

1. Учесть при разработке рабочей программы не только эффективное использование учебного времени для изучения текущего материала и организации повторения, но и элементы деятельности, способствующие освоению проблемных тем в каждом классе и ликвидации пробелов в знаниях и умениях учащихся.
2. Сочетать традиционные и интерактивные методы обучения, направленные на организацию самостоятельной работы каждого ученика, что позволит устранить пробелы в знаниях, умениях и поможет проводить подготовку к аттестации для разных категорий учеников.
3. Уделять в течение учебного года формированию навыков самоконтроля и самопроверки выполненных заданий.

4. Развивать умение пользоваться справочными материалами, читать условие и вопрос задания, записывать ответы, применять знания в нестандартных ситуациях.
5. Сочетать при подготовке к ГИА решение заданий Открытого банка ОГЭ с фундаментальной подготовкой, позволяющей сформировать у учащихся общие учебные действия, способствующие более эффективному усвоению изучаемых вопросов.
7. Использовать имеющиеся в достаточном количестве дополнительные учебные материалы, обращая внимание различным способам решения заданий, их сопоставлению и выбору лучшего.

8. В процессе подготовки к ОГЭ должны участвовать все стороны образовательного процесса: обучающиеся, учителя и родители, поэтому необходимо своевременно знакомить родителей с нормативными документами по подготовке к экзаменам, информировать их о процедуре итоговой аттестации, особенностях подготовки к тестовой форме сдачи экзаменов о всевозможных методических рекомендациях и ресурсах, о результатах пробных испытаний и текущей успеваемости

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

1. С целью дифференцированного подхода к подготовке обучающихся 9 классов к ГИА проводить диагностические работы, направленные на выявление уровня подготовки выпускников по отдельным темам, что позволит спланировать индивидуальную и групповую работу обучающихся, а также подготовить обучающихся к эффективной работе на самом экзамене. Дифференциация обучающихся по уровню подготовки позволит учителю ставить перед каждым учащимся цель, которую он может реализовать, опираясь на самооценку и устремление каждого.
2. Для обучающихся с низкими предметными умениями и навыками выделить круг доступных заданий, помочь освоить основные факты, позволяющие их выполнять, и сформировать уверенные навыки их решения. Для средних учеников необходимо использовать методику, при которой они смогут перейти от теоретических знаний к практическим навыкам, от решения стандартных задач к решению задач похожего содержания, но иной формулировки с применением уже отработанных навыков.
3. Для сильных учеников требуется создание условий для продвижения.
• Разработать дифференцированные по уровню сложности задания с целью саморазвития;
• Систематизировать работу по решению заданий второй части с целью овладения навыками решения комплексных, многошаговых заданий.
4. Для успешной подготовки к сдаче ГИА обучающихся с разным уровнем подготовки учителю необходимо:
• Освоить материалы, публикуемые ФИПИ: демонстрационный вариант, кодификатор элементов содержания и кодификатор требований к уровню подготовки обучающихся, спецификацию КИМ по математике, учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ.
• Изучить задания открытого банка ФИПИ.
• Выделить основные способы решения различных классов заданий.
• Изучить разнообразные методические пособия, учебно-тренировочные материалы, представленные на сайтах и различными издательствами.
5. Обеспечить объективное оценивание знаний обучающихся и объективное выставление отметок педагогами в течение 2022-2023 учебного года;
6. поставить на внутришкольный контроль организацию подготовки обучающихся по математике в связи с отрицательной динамикой показателей за три года;
7. продолжить работу с обучающимися по осознанному выбору предметов для сдачи ОГЭ;
8. провести репетиционные экзамены по обязательным предметам и предметам по выборам с последующим анализом результатов выполнения и сравнительным мониторингом;
9. организовать психолого-педагогическую и консультационную поддержку при подготовке к ГИА в 2022-2023 уч.году
10. разработать график административных диагностических процедур в формате ОГЭ во 2 полугодии
11. включить во внеурочную деятельность дополнительные индивидуальные занятия по профилактике педагогической запущенности для обучающихся с рисками учебной неуспешности
12. разработать индивидуальные планы работы для обучающихся по ликвидации неуспеваемости
13. поставить на внутришкольный контроль объективность выполнения текущих контрольных работ, качество реализации дополнительных учебных курсов.

Аналитическую вправку составили:

* заместитель директора по учебной работе Калинина Н.Ю.
* учитель математики Нелаева К.П.
* учитель биологии Олейник А.А.
* учитель физики Потаскуева Т.М.
* учитель обществознания Каргина Г.П

**Анализ результатов ГИА по основным образовательным программам среднего общего образования**

Выпускники 11 классов проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ. Обязательные предметы русский язык и математику сдавали 30 чел.

*Анализ результатов ГИА в форме ЕГЭ по русскому языку в 11 классах*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | **2018-19 уч.г** | **2019-20 уч.г** | **2020-21 уч.г** | **2021-22 уч.г** |
| **ОУ** | **ДГО** | **ОУ** | **ДГО** | **ОУ** | **ДГО** | **ОУ** | **ДГО** |
| Количество участников | **38** | 208 | 21 | 164 | 15 | 196 | 30 | 200 |
| Средний балл | **63,5** | 63,1 | 74,5 | 68,7 | 75 | 66,6 | 68,3 | 63.6 |
| Доля сдавших обуч-ся  | **100** | 99,5 | 100 | 98 | 100 | 100 | 100 | 99,5 |
| max балл | **78** | 98 | 96 | 96 | 92 | 94 | 94 | 98 |
| min балл | **41** | 10 | 43 | 20 | 60 | 34 | 39 | 10 |
| Доля не сдавших обуч | **0** | 0,4 | 0 | 1,2 | 0 | 0 | 0 | 1 |

 Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку носит стабильный характер. За три года показатели всегда выше средних показателей по району. **По рейтингу 12 школ ДГО МОБУ «СОШ № 21» занимает 3 место по результатам ГИА в форме ЕГЭ по русскому языку.**

*Анализ результатов ГИА в форме ЕГЭ по математике (профильный уровень) в 11 класса*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | **2018-19 уч.г** | **2019-20 уч.г** | **2020-21 уч.г** | **2021-22 уч.г** |
| **ОУ** | **ДГО** | **ОУ** | **ДГО** | **ОУ** | **ДГО** | **ОУ** | **ДГО** |
| Количество участников | **16** | 93 | 11 | 100 | 7 | 91 | 10 | 63 |
| Средний балл | **37,4** | 45,9 | 50 | 43.6 | 46 | 44,7 | 45,4 | 44 |
| Доля сдавших обуч-ся | **87,5** | 92,5 | 100 | 84 | 71,5 | 85 | 100 | 94 |
| max балл | **74** | 80 | 74 | 84 | 70 | 88 | 66 | 76 |
| min балл | **9** | 9 | 27 | 14 | 23 | 14 | 27 | 6 |
| Количество не сдавших | **2** | 7 | 0 | 16 | 2 | 14 | 0 | 4 |
| Доля не сдавших обуч-ся | **12,5** | 7,5 | 0 | 16 | 28.5 | 15 | 0 | 6 |

Анализ результатов ГИА по математике (профиль) выше показателей по району по всем параметрам. Средний балл составил 45,4 что на 1 балл выше показателей ДГО. **По рейтингу из 12 школ ДГО МОБУ «СОШ № 21» занимает 3 место по результатам ГИА в форме ЕГЭ по математике (профиль).**

*Анализ результатов ГИА в форме ГВЭ по базовой математике в 11 классах*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | **2020-2021** | **2021-2022** |
| **ОУ** | **ДГО** | **ОУ** | **ДГО** |
| Количество участников | 12 | 45 | 20 | 137 |
| Средний балл | 3,7 | 3,6 | 4 | 3.7 |
| % успеваемости | 100 | 97,7 | 100 | 95,6 |

Анализ результатов ГИА по базовой математике языку демонстрирует положительную динамику среднего балла на 0,3 успеваемости 100 %. Все показатели выше средних показателей по ДГО.

Мониторинг динамики среднего балла ГИА в форме ЕГЭ по всем предметам

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | **2018-19 уч.г** | **2019-20 уч.г** | **2020-21 уч.г** | **2021-22 уч.г** |
| **ОУ** | **ДГО** | **ОУ** | **ДГО** | **ОУ** | **ДГО** | **ОУ** | **ДГО** |
| Русский язык | **63,5** | 63,1 | 74,5 | 68,7 | 75 | 66,6 | 68,3 | 63.6 |
| Математика профиль | **37,4** | 45,9 | 50 | 43,6 | 46 | 44,7 | 45,4 | 44,4 |
| Математика база | **3,8** | 3.8 | - | - | 3,7 | 3,6 | 4 | 3.7 |
| Физика | **30,6** | 44,2 | 47,1 | 50,8 | - | 51,7 | 49,6 | 41.7 |
| Химия | **44,5** | 43,4 | 50,2 | 49,4 | 58 | 50.4 | 64,6 | 46,7 |
| Информатика | **0** | 50,1 | 63,3 | 55,9 | 76 | 57,3 | 44,5 | 51,1 |
| Биология | **42,1** | 45,7 | 53,8 | 48,3 | 45 | 47,1 | 63.9 | 44,9 |
| История | **45,9** | 54 | 68,4 | 57,8 | 52 | 45,7 | 50.1 | 49,7 |
| География | **-** | 46,3 | - | - | - | 63 | - | - |
| Английский язык | **45** | 60,2 | 86 | 63,9 | 64 | 65,5 | 66 | 61,8 |
| Обществознание | **45** | 46,1 | 57,4 | 47,3 | 61 | 53,7 | 61 | 53 |
| Литература | **-** | 45 | - | - | 67 | 67 | - | 47 |
| Средний балл | **35,7** | 45,6 | 61,19 | 55,7 | 60,4 | 55,7 | 56,9 | 48 |
| Рейтинг | **12** | 12 | 1 | 12 | 2 | 12 | 2 | 12 |

 Мониторинг среднего балла по предметам по выбору показал результаты выше среднего балла по ДГО по всем предметам кроме информатики. **По рейтингу среднего балла из 12 школ ДГО МОБУ «СОШ № 21» занимает 2 место по результатам ГИА в форме ЕГЭ.**.

 Выводы и рекомендации:

* Обеспечение качественной подготовки выпускников к сдаче ГИА по образовательным программам среднего общего образования;
* Внесение в план ВШК персонального контроля за работой учителей-предметников выпускных классов;
* Ведение целенаправленной информационно–разъяснительной работы по подготовке и проведению ГИА с выпускниками 11 классов и их родителями с целью формирования осознанного подхода к выбору предметов.
* Участие в мероприятиях по апробации технологий, используемых на ЕГЭ с участием учащихся и организаторов;
* Организация занятий по подготовке к ГИА, выстраивание четкой системы подготовки обучающихся с разным уровнем знаний для формирования осознанного выбора предметов участниками ЕГЭ.
* Организация консультационной и психолого-педагогической поддержки выпускников и их родителей.

Аналитическую вправку составили:

* заместитель директора по учебной работе Калинина Н.Ю.