Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 21» г. Дальнегорска
Проспект 50 лет Октября, 63, г. Дальнегорск, 692446тел./факс: 8 (42373) 3-13-00E-mail: dalscool21@yandex.ru

Рассмотрена на методичеком совете Протокол методического совета № 3 от «15» января 2019 г.	Принято на педагогическом совете: Протокол педагогического совета № 5 от «17» января 2019 г.	Утверждаю: Директор МОБУ «СОШ №21» _____И.В. Ни. «___» _____ 2019 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ " СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21" Г. ДАЛЬНЕГОРСКА

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21" Г. ДАЛЬНЕГОРСКА
DN: ИНН=002505004314, СНИЛС=07346959099, ОГРН=1022500616797, STREET="Проспект 50 лет Октября, 63", E=irinskatuz@mail.ru, C=RU, S=Приморский край, L=г. Дальнегорск, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21"" Г. ДАЛЬНЕГОРСКА", G=Ирина Викторовна, SN=Ни, T=Директор, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21"" Г. ДАЛЬНЕГОРСКА"
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение:
Дата: 2022-12-16 15:11:09
Foxit Reader Версия: 9.3.0

ПРОГРАММА ПЕРЕХОДА

МОБУ «СОШ № 21»

В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ РАБОТЫ

«От качества преподавания в 21 школе к качеству образования школы XXI века »

Срок реализации: 3 года

г. Дальнегорск

2019 год

Паспорт программы

Наименование программы	От качества преподавания в 21 школе к качеству образования школы XXI века
Миссия программы	Позитивные изменения качества образования в школе через повышение качества преподавания
Основание разработки – актуальность для школы	Преподавание и обучение являются центральными пунктами, в которых должны произойти изменения, чтобы улучшились результаты обучающихся. Мониторинг и анализ качества преподавания и обучения в МОБУ «СОШ №21» показал недостаточную готовность педагогов проектировать обучение на основе анализа достигаемых образовательных результатов обучающихся. Педагогические технологии выбираются спонтанно, исходя из возможностей учителей, а не потребностей учеников, и реализуется «точечно» разобщенно, без стратегических целей. Поэтому приоритет улучшения качества преподавания, реализуемый всем коллективом на основе внедрения осознанно выбранных педагогических стратегий, является актуальным для школы. В программе представлен механизм перехода школы в эффективный режим работы через педагогические стратегии улучшения качества преподавания.
Основные разработчики	1. Ни Ирина Викторовна, директора, 2. Калинина Наталья Юрьевна заместитель директора по УВР, 3. Лютова Любовь Николаевна заместитель директора по УВР, 4. Хибченко Ольга Васильевна, заместитель директора по воспитательной работе 5. Веселова Инна Владимировна, руководитель методического совета
Приоритеты программы	• Качество оценивания образовательных результатов и организации совместной контрольно-оценочной деятельности обучающихся • Качество формирования метапредметных, личностных образовательных результатов и организации совместной учебной деятельности и внеурочной деятельности • Качество образования обучающихся с особыми образовательными потребностями и организации персонализированного дифференцированного обучения • Качество формирования компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий и организации цифровой образовательной среды

Цель программы:	Создание условий для перехода школы в эффективный режим работы через внедрение профессиональным педагогическим сообществом педагогических стратегий улучшения качества преподавания и обучения.
Задачи программы:	Управленческая: обеспечить нормативно-правовое, организационное сопровождение и оценку эффективности внедрения и реализации педагогических стратегий улучшения качества преподавания и обучения Методическая: обеспечить программное, методическое и информационное сопровождение профессиональных педагогических сообществ по освоению педагогических стратегий улучшения качества преподавания и обучения Образовательная: внедрить в образовательный процесс системное коллегиальное использование единых стратегических технологий и на их основе осуществлять преподавание и обучение в повседневной педагогической практике
Планируемые результаты	• Повышение профессиональной компетентности педагогических и административных работников • Устойчивая положительная динамика в показателях внешнего и внутреннего мониторинга качества достижения образовательных результатов • Устойчивая тенденция к росту положительных показателей удовлетворенности качеством образования всех участников образовательных отношений
Критерии оценки результативности программы	• Уровень профессиональной компетентности • Уровень достижения образовательных результатов • Уровень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования
Сроки и этапы реализации программы	• Проектировочный этап – октябрь – декабрь 2018 г. • Аналитический этап – январь 2019 г. • Организационный этап – февраль 2019 г. • Деятельностный этап – март 2019 г. – апрель 2021 г. • Рефлексивно-обобщающий этап – май – октябрь 2021 г.
Контакты	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 21» г. Дальнегорск, Проспект 50 лет Октября, 63. Тел.: 8(42373)31300 Адрес электронной почты: dalscool21@yandex.ru

«Качество – вещь забавная. Все о нем говорят, все с ним живут,

и каждый думает, что знает, что это такое.

Но лишь немногие придут к единому мнению

об определении качества.»

/Дж. Харрингтон/

Пояснительная записка

Эффективной принято называть школу, которая может обеспечить «повышение жизненных шансов» всем своим ученикам. За основные направления программ перехода школ в эффективный режим работы принимаются изменения в управлении и преподавании, что приведет к изменению качества образования. Преподавание и обучение являются центральными пунктами, в которых должны произойти изменения, чтобы улучшились результаты обучающихся. Мониторинг и анализ качества преподавания и обучения в МОБУ «СОШ №21» показал недостаточную готовность педагогов проектировать обучение на основе анализа достигаемых образовательных результатов обучающихся. Педагогические технологии выбираются спонтанно, исходя из возможностей учителей, а не потребностей учеников, и реализуется «точечно» разобщено, без стратегических целей. Поэтому приоритет улучшения качества преподавания, реализуемый всем коллективом на основе внедрения осознанно выбранных педагогических стратегий, является актуальным для школы. В программе представлены приоритеты перехода школы в эффективный режим работы через педагогические стратегии улучшения качества преподавания. Эти приоритеты школа будет реализовывать в течении трёх ближайших лет.

1. Аналитический раздел

Организационно-правовое обеспечение деятельности МОБУ «СОШ № 21»

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 21» г. Дальнегорска создано в 1951г. на основании решения учредителя.

1. ***Учредителем МОБУ «СОШ №21»*** является Дальнегорский городской округ. Функции и полномочия учредителя МОБУ «СОШ №21» в соответствии с действующим законодательством осуществляет администрация Дальнегорского городского округа. Ведомственное руководство деятельностью учреждения осуществляет Управление образования администрации Дальнегорского городского округа.

2. ***Юридический и фактический адрес МОБУ «СОШ № 21»:***

692441, Приморский край, г. Дальнегорск, проспект 50 лет Октября, 63

Телефон: 8 (42373) 31-3-00, 8 (42373) 31-7-47 **E-mail:**dalscool21@yandex.ru

3. ***Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОО:***

- Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 21» г. Дальнегорска утверждён постановлением главы Дальнегорского городского округа от 30.11.2011 года № 868-па и приведён в соответствие с действующим законодательством.
- Лицензия № 465 от 19 декабря 2016 г., серия 25Л01 № 0001558.
- Свидетельство о государственной аккредитации – Регистрационный № 108 от12 ноября 2014 г., серия 25А01 № 0000356.

4. ***Реализуемые образовательные программы***:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования
- основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования.

5. **Характеристика и анализ контингента:**

МОБУ «СОШ № 21» рассчитана на 670 обучающихся. По итогам 2017-2018 учебного года в ОО насчитывалось 27 классов-комплектов с общим количеством обучающихся 639 человек.

Динамика движения контингента обучающихся за три года

Учебный год	**2015/2016**	**2016/2017**	**2017/2018**
Кол-во классов	28	26	27
Число обучающихся	670	663	639
Средняя наполняемость классов	23,9	25,5	23,6

Динамика движения контингента обучающихся по уровням образования

Уровни образования	**2015-2016**	**2016-2017**	**2017-2018**
Начальное общее образование	292	288	242
Основное общее образование	329	327	343
Среднее общее образование	49	48	54
Итого обучающихся в ОО	670	663	639

Численность обучающихся школы не превышает лицензионный норматив. Снижение количества обучающихся обусловлено плановым и постепенным переходом школы в режим одной смены, в связи, с чем было ограничено количество первых классов.

Динамика движения выбывших и прибывших обучающихся

Показатели	**2015-2016**	**2016-2017**	**2017-2018**
количество выбывших	-	13	18
количество прибывших	-	6	11

В МОБУ «СОШ № 21» обучаются 28 детей с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. с категорией «ребёнок-инвалид». Для них созданы в соответствии с рекомендациями ПМПК специальные образовательные условия.

Специальные образовательные условия	**2015-2016**	**2016-2017**	**2017- 2018**
Общее количество обучающихся с ОВЗ, «ребёнок-инвалид»	15	20	28
обучение по ООП с учетом рекомендаций ИПРА, ПМПК	3	5	5
Обучение по АОП для обучающихся с ЗПР	10	12	18
Обучение по АОП для обучающихся с ТНР	2	3	5
Обучение по ИУП (на дому)	-	4	5

Состав обучающихся по социальному статусу их семей

Категории обучающихся	**2017/2018 уч.год**
Всего обучающихся в ОУ	**639**
количество обучающихся из многодетных семей	54
количество обучающихся из малообеспеченных семей	50
количество обучающихся из семей группы риска	11
количество опекаемых обучающихся	18
состоят на учете в ИДН	4

6. Анализ успеваемости обучающихся в динамике за три учебных года в %

Показатели	**2015-2016**	**2016-2017**	**2017-2018**
Успеваемость обучающихся МОБУ «СОШ № 21» в %	99,6	99,9	99,5
Средний показатель успеваемости обучающихся по ОУ ДГО	99,6	99,6	99

Анализ качества знаний обучающихся в динамике за три учебных года в %

Показатели	**2015-2016**	**2016-2017**	**2017-2018**
Доля обучающихся на «4» и «5» на уровне начального образования	-	52	52
Доля обучающихся на «4» и «5» на уровне основного образования	-	39,1	39
Доля обучающихся на «4» и «5» на уровне среднего образования	-	50	40,7
Средний показатель доли обуч-ся на «4» и «5» МОБУ «СОШ № 21»	49	45	43,6
Средний показатель доли обуч-ся на «4» и «5» по ОУ ДГО	42	42	43

7. Анализ освоения обучающимися 4-х классов ООП НОО

1. Итоговый мониторинг в части достижения планируемых предметных образовательных результатов обучающимися 4 класса по математике

уч.год	кол-во	**Из общего количества обучающихся выполнявших итоговую работу**				
		Низкий уровень	**Понижен уровень**	**Базовый уровень**	**Повышен уровень**	**Высокий уровень**
2016-17	86	8,3 %	16,27 %	34,88 %	16,27 %	24,41 %
2017-18	66	13,2 %	13,2 %	27,9 %	16,2	25

2. Итоговый мониторинг в части достижения планируемых предметных образовательных результатов обучающимися 4 класса по русскому языку

год	Кол-во	**Из общего количества обучающихся выполнявших итоговую работу**				
		Низкий уровень	**Пониженный уровень**	**Базовый уровень**	**Повышен уровень**	**Высокий уровень**
2016-17	85	4,7 %	20 %	24,7 %	27,05 %	23,52 %
2017-18	67	16,4	14,9	26,8	23,8	17,9

3. Итоговый мониторинг в части достижения планируемых предметных образовательных результатов обучающимися 4 класса по окружающему миру

год	кол-во	**Из общего количества обучающихся выполнявших итоговую**				
		Низкий уровень	**Понижен уровень**	**Базовый уровень**	**Повышен уровень**	**Высокий уровень**
2016-2017	85	8,23 %	10,58 %	18,82 %	28,23 %	34,11 %
2017-2018	68	16,4	14,9	26,8	23,8	17,9

4. Итоговый мониторинг в части достижения планируемых метапредметных образовательных результатов обучающимися 4 класса

№	**Показатели**	**2016-2017**	**2017-2018**
1	Количество обучающихся выполнявших комплексную	85	68
2	Недостаточный уровень обязательной базовой подготовки	7,05%	10,2
3	Пониженный уровень обязательной базовой подготовки	8,23 %	4,4
4	Достигли базового уровня подготовки	38,82 %	52,9
5	Достигли повышенного уровня подготовки	45,88 %	32,4

8. *Анализ результатов выполнения Всероссийских проверочных работ в 4-х классах*

Учебный предмет	Средний % выполнения ВПР **(группы баллов 3,4,5)**				Средний % качества выполнения ВПР **(группы баллов 4, 5)**			
	РФ	**ПК**	**ДГО**	**ОУ**	**РФ**	**ПК**	**ДГО**	**ОУ**
РЯ-2017	96,2	94,5	97,2	**100**	74,5	70,4	77	**79,8**
МА-2017	97.8	95,9	97	**96,3**	78.6	74,5	75,2	**75,6**
ОМ-2017	99,1	98.4	99,3	**100**	74,9	68,9	63.2	**74,7**
РЯ-2018	95,4	94	95,4	**98,4**	70,3	67,8	70,7	**74,2**
МА-2018	98,1	96,9	96,9	**96,7**	78,1	72,9	73,7	**70,5**

Анализ результатов выполнения Всероссийских проверочных работ в 5-х классах

Учебный предмет	Средний % выполнения ВПР **(группы баллов 3,4,5)**				Средний % качества выполнения ВПР **(группы баллов 4, 5)**			
	РФ	**ПК**	**ДГО**	**ОУ**	**РФ**	**ПК**	**ДГО**	**ОУ**
РЯ-2017	93,6	93,4	94,5	**95,6**	68,5	69,1	67,5	**58,8**
РЯ-2018	84,9	82,2	79,7	**75,6**	45,2	41,8	39,2	**36,6**
МА-2018	86,4	84,6	84,4	**84,8**	48,9	44,5	40,6	**39,3**
ИС-2018	94	89	92,3	**89,7**	59,8	46,7	48,2	**39.7**
БИ-2018	97,5	95,1	94,4	**94.9**	61.9	48.3	54,4	**61,5**

Анализ результатов выполнения Всероссийских проверочных работ в 6-х классах

Учебный предмет	Средний % выполнения ВПР **(группы баллов 3,4,5)**				Средний % качества выполнения ВПР **(группы баллов 4, 5)**			
	РФ	**ПК**	**ДГО**	**ОУ**	**РФ**	**ПК**	**ДГО**	**ОУ**
РЯ-2018	81,4	75,7	81,6	**85,7**	40,2	34,6	42	**33,4**
МА-2018	85,7	81,7	83,4	**82,3**	38,6	32,7	35,3	**38,7**

9. Анализ результатов ГИА

В 2017-2018 уч. году общее количество выпускников по школе составило 85 человек, из них учащихся 9 классов - 67 человек, учащихся 11 классов - 18 человек. Выпускники 9 классов проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ, 3 человека с ограниченными возможностями здоровья - в форме ГВЭ.

Анализ результатов ГИА в форме ОГЭ по русскому языку в 9 классах

Показатели	**2015-2016 уч.год**		**2016-2017 уч.год**		**2017-2018 уч.год**	
	ОУ	**ДГО**	**ОУ**	**ДГО**	**ОУ**	**ДГО**
Количество участников	**48**	390	**62**	387	**67**	417
Средний балл	**4,1**	4,1	**4,2**	3,9	**4**	3,7
% качества	**78.7**	77,6	**82,2**	64,8	**75**	62
% успеваемости	**100**	99,4	**100**	99,7	**100**	98

Анализ результатов ГИА в форме ОГЭ по математике в 9 классах

Показатели	2015-2016 уч.год		2016-2017 уч.год		2017-2018 уч.год	
	ОУ	**ДГО**	**ОУ**	**ДГО**	**ОУ**	**ДГО**
Количество участников	**49**	391	**62**	387	**67**	415
Средний балл	**3,6**	4,1	**3,4**	3,4	**3,4**	3,4
% качества	**62,5**	69,5	**43,5**	37,7	**39,6**	**40,4**
% успеваемости	**97,9**	98,2	**100**	99,4	**96,8**	93,7

Мониторинг динамики среднего балла ОГЭ за три учебных года

Показатели	2015-2016 уч.год		2016-2017 уч.год		2017-2018 уч.год	
	ОУ	**ДГО**	**ОУ**	**ДГО**	**ОУ**	**ДГО**
Средний балл по обязательным предметам	**3,9**	3,8	**3,8**	3,6	**3,7**	3,6
Средний балл по предметам по выбору	**3,2**	3,5	**3,3**	3,4	**3,4**	3,6
Средний балл по всем предметам ОГЭ	**3,7**	3,3	**3,4**	3,5	**3,5**	3,6
Рейтинг по ДГО	**3**	из 12	**9**	из 12	**4**	из 12

Анализ результатов ГИА в форме ЕГЭ по русскому языку в 11 классах

Показатели	2015-2016 уч.год		2016-2017 уч.год		2017-2018 уч.год	
	ОУ	**ДГО**	**ОУ**	**ДГО**	**ОУ**	**ДГО**
Количество участников	**19**	170	**30**	16	**18**	184
Средний балл	**66,5**	59,9	**65**	60	**80**	66,9
Доля сдавшихобуч-ся	**100**	100	**100**	100	**100**	100
max балл	**93**	96	**91**	98	**96**	98
min балл	**45**	32	**51**	24	**54**	40

Анализ результатов ГИА в форме ЕГЭ по математике (профильный уровень) в 11 классах

Показатели	2015-2016 уч.год		2016-2017 уч.год		2017-2018 уч.год	
	ОУ	**ДГО**	**ОУ**	**ДГО**	**ОУ**	**ДГО**
Количество участников	**12**	126	**19**	93	**7**	96
Средний балл	**50,6**	42,5	**36,2**	42,3	**43,7**	40,9
Доля сдавшихобуч-ся	**91,7**	81,7	**84,2**	88,2	**100**	88
max балл	**72**	86	**62**	82	**56**	76

min балл	**14**	5	**14**	14	**33**	16
Количество не сдавших	**1**	23	**3**	11	**0**	11
Доля не сдавшихобуч-ся	**8,3**	18,3	**15,8**	11,8	**0**	11,5

Анализ результатов ГИА в форме ЕГЭ по математике (базовый уровень) в 11 классах

Показатели	**2015-2016 уч.год**		**2016-2017 уч.год**		**2017-2018 уч.год**	
	ОУ	**ДГО**	**ОУ**	**ДГО**	**ОУ**	**ДГО**
Количество участников	**10**	103	**26**	129	**14**	143
Средний балл	**3,6**	3,8	**3,9**	3,6	**4,4**	4,1
Доля сдавшихобуч-ся	**100**	96,1	**100**	94,6	**100**	99,3
Количество не сдавших	**0**	4	**0**	7	**0**	1
Доля не сдавшихобуч-ся	**0**	3,9	**0**	5,4	**0**	0,7

10. Сильные стороны школы

- МОБУ «СОШ № 21» с 2012 года является базовой школой Дальнегорского округа.
- является неоднократным победителем Приморского форума образовательных инициатив,
- С 2015 года был присвоен статус региональной инновационной площадки.
- МОБУ «СОШ № 21» единственная школа в ДГО, в которой ООП реализуются средствами УМК «Начальная школа 21 века» и «Алгоритм успеха»,
- МОБУ «СОШ № 21» демонстрирует стабильно высокие результаты по истории, обществознанию, русскому языку, имеется опыт организации профильного социально-гуманитарного направления.
- В МОБУ «СОШ № 21» имеется современное оборудование: мобильные классы, автоматизированное рабочее место учителя, программное обеспечение «Наглядная школа», наборы для робототехники, кабинет инклюзивного обучения,
- МОБУ «СОШ № 21» активно взаимодействует с внешними партнерами на принципах сетевого взаимодействия, заключены договора о сотрудничестве с территориальной ПМПК, Центром детского творчества, Федерацией самбо.
- В МОБУ «СОШ № 21» обеспечивается инновационная деятельность за счет реализации сетевых проектов:Исследуем и проектируем мир, Школа равных возможностей, Мой Глобалллаб, Основы финансовой грамотности, Первые ступеньки к робототехнике, Самбо в школу, Наглядная школа.
- В связи с увеличением запросов на предоставление обучения в различных формах в МОБУ «СОШ № 21» разработана необходимая нормативно-правовая база,

регламентирующая порядок оформления отношений при предоставлении вариативных форм обучения в соответствии с действующим законодательством.

- В МОБУ «СОШ № 21» обучаются 28 детей с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. с категорией «ребёнок-инвалид». Для них созданы в соответствии с рекомендациями ПМПК специальные образовательные условия.

11. Слабые стороны школы

- Отсутствует программа развития школы,
- МОБУ «СОШ № 21» осуществляет образовательную деятельность в 2 смены;
- Инфраструктура «МОБУ «СОШ № 21» не позволяет эффективно организовать внеурочную деятельность, спортивно-оздоровительную работу,
- С 2015 года руководство МОБУ «СОШ № 21» поменялось 2 раза и на 50 % изменился стабильный состав педагогического коллектива,
- Отрицательная динамика выбытия обучающихся в другие ОУ ДГО по разным причинам и снижение среднего показателя наполняемости классов, менее 25.
- Наблюдается рост численности обучающихся с ОВЗ по сравнению с прошлым годом,
- Нестабильные показатели в достижении образовательных результатов мониторингов различного уровня

12. Основные проблемы:

- Недостаточное качество разработанной нормативно-правовой базы, ООП
- Не эффективно работают профессиональные педагогические сообщества,
- Большая учебная нагрузка у педагогов в две смены,
- Уровень профессиональной компетентности ниже показателей по району,
- Снижение доли обучающихся по успеваемости на 0,4 % и снижение доли обучающихся на «4» и «5» на 5,4 %.
- Нет системы в работе с резервом обучающихся на «4» и «5» и одаренными детьми,
- Организация проектной и исследовательской деятельности носит эпизодический характер,
- Отсутствует стабильность в показателях мониторингов различного уровня,
- Несоответствие результатов текущей и промежуточной аттестации к результатам ГИА.
- Невозможность полноценно организовать внеурочную деятельность,
- Большое количество обучающихся с особыми образовательными потребностями
- Несоответствие качества преподавания современным требованиям,
- Отсутствие единых педагогических стратегий оценивания и преподавания.

2. Целевой раздел

На основе проведенного анализа можно констатировать следующие проблемы качества образования в МОБУ «СОШ № 21», которые сохраняются как тенденции:

- недостаточная сформированность достижения метапредметных и личностных образовательных результатов;
- низкое качество организации совместной учебной и контрольно-оценочной деятельности;
- недостаточная сформированность компетенций в области организации проектной и исследовательской деятельности;
- низкое качество дифференциации и индивидуализации образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- низкое качество сформированности компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий и организации учебной деятельности в цифровой образовательной среде.

Зафиксированные трудности связаны с недостаточной готовностью педагогов проектировать образовательный процесс и спонтанным выбором педагогических технологий. У педагогического коллектива есть определённый технологический ресурс и опыт применения технологии развития критического мышления, технологии работы с текстом и информацией, технологии проблемного обучения, проектной деятельности и др. Однако применение данных технологий носит фрагментарный разрозненный характер, что не может гарантировать качество преподавания, позитивно влияющие на образовательные результаты. Поэтому на основе сделанных выводов о проблемах качества образования в школе были выбраны педагогические стратегии улучшения качества преподавания:

- стратегия формирующего оценивания;
- стратегия образовательной событийности;
- стратегия персонализации образования;
- стратегия смешанного обучения.

Анализ результатов оценки эффективности качества преподавания и готовности педагогов школы к реализации педагогических стратегий показал, что педагоги обладают достаточным уровнем следующих профессиональных компетенций в области:

- организации учебной среды,
- максимально продуктивного использования времени,
- управления поведением обучающихся, обеспечивающее возможность продуктивной учебной работы,
- использования различных техник, повышающих результативность урока,

- использования приемлемых материалов и средств достижения учебных целей,
- точного и четкого представления содержания предмета

Вместе с тем выявлены следующие профессиональные дефициты:

- проведение непрерывного мониторинга достижений обучающихся (неформальное оценивание),
- обеспечение всем обучающимся своевременной обратной связи относительно их прогресса,
- учет индивидуальных особенностей, представление содержания предмета на уровне, соответствующем развитию обучающихся,
- использование ситуаций, актуальных событий, жизненного опыта, связанных с содержанием учебного предмета,
- обеспечение обучающимся активно включиться в учебный процесс, стать полноценным субъектом учебной деятельности

Внедрение педагогических стратегий улучшения качества преподавания позволит нивелировать трудности, связанные с качеством преподавания и обучения достичь следующих планируемых результатов:

- повыситься профессиональная компетентность педагогических и административных работников в области организации преподавания и обучения,
- повыситься уровень достижения качества образовательных результатов,
- увеличиться количество участников образовательных отношений, удовлетворенных качеством образования в школе.

В качестве ценного ориентира с точки зрения внедряемых стратегий был определен следующий **результат:** педагоги школы коллегиально и в системе используют в повседневной педагогической практике единые стратегические технологии и на их основе организуют преподавание и обучение.

Цель программы: **с**оздание условий для перехода школы в эффективный режим работы через внедрение профессиональным педагогическим сообществом педагогических стратегий улучшения качества преподавания и обучения.

Задачи программы:

- Управленческая: обеспечить нормативно-правовое, организационное сопровождение и оценку эффективности внедрения и реализации педагогических стратегий улучшения качества преподавания и обучения

- Методическая: обеспечить программное, методическое и информационное сопровождение профессиональных педагогических сообществ по освоению педагогических стратегий улучшения качества преподавания и обучения
- Образовательная: внедрить в образовательный процесс системное коллегиальное использование единых стратегических технологий и на их основе осуществлять преподавание и обучение в повседневной педагогической практике

Приоритетные направления программы:

- Качество оценивания образовательных результатов и организации совместной контрольно-оценочной деятельности обучающихся
- Качество формирования метапредметных, личностных образовательных результатов и организации совместной учебной деятельности и внеурочной деятельности
- Качество образования обучающихся с особыми образовательными потребностями и организации персонализированного дифференцированного обучения
- Качество формирования компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий и организации цифровой образовательной среды

Критерии и показатели оценки результативности программы:

№	Критерии оценки	Показатели
1	Повышение профессиональной компетентности	• Наличие динамики в показателях общего уровня оценки качества проф. компетентности • Рост профессиональной компетентности в области организации учебной, контрольно-оценочной деятельности, формирования метапредаметных и личностных результатов, обучения детей с особыми образовательными потребностями • Доля педагогов прошедших повышение квалификации по актуальным программам
2	Качество достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов	• Наличие стабильной положительной динамики в показателях качества достижения образовательны результатов • Позитивные изменения в организации текущей и промежуточной аттестации • Повышение учебной мотивации
3	Уровень удовлетворенности качеством образования участников образовательных отношений	• Положительные показатели уровня удовлетворенности участников образовательных отношений системой оценивания образовательных результатов, системой организации совместной учебной и внеурочной деятельности, организацией персонализированного, дифференцированного, смешанного обучения, ЦОС • Положительные отзывы родителей о качестве образования в СМИ • Повышения рейтинга школы в районе • Отсутствие конфликтных ситуаций участников образов-ых отношений по вопросам приоритетных направлений

3. Содержательный раздел

Приоритет № 1: качество оценивания образовательных результатов и организации совместной контрольно-оценочной деятельности

Цель 1: внедрение педагогической стратегии формирующего оценивания через освоение и использование профессиональным сообществом педагогов технологий организации совместной контрольно-оценочной деятельности

№	Задачи	Критерии успешности достижения цели	Действия по решению задачи
1.1.	Управленческая: обеспечить нормативно-правовое, организационное сопровождение и оценку эффективности внедрения и реализации педагогической стратегии формирующего оценивания	• Наличие в разработанной и утвержденной программе перехода школы в эффективный режим работы раздела и/или под/программы реализации приоритета № 1 • Наличие утвержденных планов, пунктов в локальных актах, ООП, регламентирующих деятельность профессиональных сообществ по внедрению ФО • Доля педагогов, принимающих участие в апробации и реализации стратегии ФО • Доля педагогов, участвующих в программах повышения квалификации по теме ФО • Наличие разработанного инструментария для проведения мониторинга результативности внедрения стратегии ФО • Наличие размещенных материалов с результатами внедрения стратегии ФО на сайте и странице ПКИРО • Наличие стимулирующих ресурсов	1. Разработать раздел программы по реализации приоритета № 1 2. Рассмотреть программу на педсовете, принять к утверждению 3. Внести изменения в планы, локальные акты, ООП 4. Разместить материалы на сайте по результатам деятельности пилотной площадки по реализации приоритета 5. Организовать и провести мониторинг результативности реализации приоритета № 1 6. Принять участие в тематических программах повышения квалификации 7. Стимулировать педагогов к участию в инновационной деятельности
1.2.	Методическая: обеспечить программное, методическое и информационное сопровождение профессиональных педагогических сообществ по освоению педагогической стратегии формирующего оценивания	• Наличие разработанной программы внутришкольных семинаров по внедрению стратегии ФО • Доля педагогов принимающих участие в методических событиях по теме ФО • Повышение уровня профессиональной компетентности в области оценки достижения ПР и организации совместной оценочной деятельности • Наличие пакетов с методическими и информационными материалами по теме ФО • Наличие методических разработок, продуктов по теме ФО представленных на районном и краевом уровне	1. Разработать и реализовать программу внутришкольных методических событий по теме ФО 2. Сформировать пакеты с методическими и информационными материалами 3. Разработать методические рекомендации по внедрению технологий ФО 4. Организовать мероприятия по распространению апробированного опыта на уровне ОУ, района, края

1.3.	<u>Образовательная:</u> внедрить в образовательный процесс системное коллегиальное использование единых технологий формирующего оценивания и на их основе осуществлять совместную контрольно-оценочную деятельность в повседневной педагогической практике	• Доля педагогов, использующих технологии ФО в повседневной педагогической практике • Наличие разработок уроков на основе технологий ФО • Наличие календарно-тематических планирований по учебным предметам, отражающих системное использование технологий ФО • Устойчивая динамика показателей качества достижения образовательных результатов • Рост уровня удовлетворенности участников образовательных отношений системой оценивания • Доля педагогов, презентующих опыт по теме ФО на уровне края, района • Наличие репортажей, статей в СМИ демонстрирующих статус школы, реализующей действующую образовательную модель по внедрению стратегии ФО	1. Разработать и провести серию уроков с использованием технологий ФО 2. Внести изменения в КТП по учебным предметам, демонстрирующие системное использование ФО 3. Внедрить использование технологий ФО в повседневную педагогическую практику 4. Провести анкетирование обучающихся и родителей, демонстрирующее уровень удовлетворенности системой оценивания по учебному предмету 5. Разработать методические продукты, презентационные материалы 6. Публично презентовать и распространить полученный опыт на уровне района, края

Детализированный план деятельности по реализации приоритетного направления № 1

№	Виды работ	Планируемый результат	Сроки выполнения	Ответственные
1	Разработка и запуск раздела программы по реализации приоритета № 1	Разработанный раздел в программе	февраль 2019	администрация
2	Провести тематический педсовет «Педагогическая стратегия формирующего оценивания как приоритетное направление программы перехода школы в эффективный режим работы»	Решения педсовета по внедрению стратегии формирующего оценивания	февраль 2019	администрация
3	Внести изменения в планы, локальные акты, ООП, регламентирующие деятельность пилотной площадки по внедрению стратегии ФО	Утвержденные планы, программы, локальные акты, графики, расписаниия	февраль-март 2019	администрация
4	Разместить материалы на сайте по результатам деятельности пилотной площадки по внедрению стратегии формирующего оценивания	Размещенные материалы результатов деятельности пилотной площадки на сайте	февраль-октябрь 2019	технический специалист

5	Организовать и провести мониторинг результативности деятельности пилотной площадки по внедрению стратегии ФО	Результаты мониторингов	февраль-октябрь 2019	администрация
6	Организовать участие административных и педагогических работников в тематических программах повышения квалификации	Удостоверения, сертификаты повышения квалификации по теме пилотной площадки	февраль-октябрь 2019	администрация
7	Разработать и утвердить на методическом совете программу, план внутришкольных методических событий	Утвержденная программа методического сопровождения	февраль 2019	зам директора по УВР
8	Организовать и провести серию обучающих семинаров по теме формирующего оценивания	Методические разработки семинаров	февраль-май 2019	зам директора по УВР
9	Сформировать и распространить пакеты с методическими и информационными материалами	Электронные пакеты с информационными и методическими материалами	февраль-май 2019	зам директора по УВР
10	Разработать методические рекомендации по внедрению технологий ФО по учебным предметам	Методические рекомендации	февраль-октябрь 2019	все участники
11	Организовать мероприятия по распространению апробированного опыта на уровне ОУ, района	Презентационные материалы, продукты	апрель 2019	зам директора по УВР
12	Разработать и провести серию уроков с использованием технологий ФО	Разработки уроков по всем учебным предметам	март-май 2019	все педагоги
13	Внести изменения в КТП по учебным предметам, демонстрирующие системное использование ФО	Разработанные КТП по всем учебным предметам	август 2019	все педагоги
14	Внедрить использование технологий ФО в повседневную педагогическую практику	Действующая образовательная модель школы, реализующая стратегию ФО	сентябрь 2019	все педагоги
15	Провести анкетирование обучающихся и родителей, демонстрирующее уровень удовлетворенности системой оценивания по учебному предмету	Результаты анкетирования	октябрь 2019	администрация
16	Разработать управленческие, образовательные методические продукты, презентационные материалы	Разработанные продукты	октябрь 2019	все участники
17	Публично презентовать и распространить полученный опыт на уровне района, края, в СМИ	Презентационные материалы, статьи, репортажи в СМИ	ноябрь-декабрь 2019	все участники

Приоритет № 2: качество формирования метапредметных и личностных образовательных результатов и организации совместной учебной и внеурочной деятельности

Цель 2: внедрение педагогической стратегии образовательной событийности через освоение и использование профессиональным сообществом педагогов технологий организации совместной учебной и внеурочной деятельности

№	Задачи	Критерии успешности достижения цели	Действия по решению задачи
2.1.	Управленческая: обеспечить нормативно-правовое, организационное сопровождение и оценку эффективности внедрения и реализации педагогической стратегии образовательной событийности	• Наличие в разработанной и утвержденной программе перехода школы в эффективный режим работы раздела и/или под/программы реализации приоритета № 2 • Наличие утвержденных планов, пунктов в локальных актах, ООП, программ внеурочной деятельности, регламентирующих деятельность по внедрению стратегии образовательной событийности • Доля педагогов, принимающих участие в апробации и реализации стратегии образовательной событийности • Доля педагогов, участвующих в тематических программах повышения квалификации • Наличие разработанного инструментария для проведения мониторинга результативности внедрения стратегии образовательной событийности • Наличие размещенных материалов с результатами внедрения стратегии образовательной событийности на сайте и странице ПКИРО • Наличие стимулирующих ресурсов	1. Разработать раздел программы по реализации приоритета № 2 2. Рассмотреть под/программу на педсовете, принять к утверждению 3. Внести изменения в планы, локальные акты, ООП 4. Разместить материалы на сайте по результатам деятельности пилотной площадки по реализации приоритета 5. Организовать и провести мониторинг результативности реализации приоритета № 2 6. Принять участие в тематических программах повышения квалификации 7. Стимулировать педагогов к участию в инновационной деятельности
2.2.	Методическая: обеспечить программное, методическое и информационное сопровождение профессиональных педагогических сообществ по освоению	• Наличие разработанной программы внутришкольных семинаров по внедрению стратегии образовательной событийности • Доля педагогов принимающих участие в тематических методических событиях • Повышение уровня профессиональной компетентности в области формирования метапредметных образовательных результатов и организации совместной учебной и внеурочной деятельности	1. Разработать и реализовать программу внутришкольных методических событий по теме 2. Сформировать пакеты с методическими и информационными материалами 3. Разработать методические рекомендации по внедрению технологий оразоввательной событийности

	педагогической стратегии образовательной событийности	• Наличие пакетов с методическими и информационными материалами по теме образовательной событийности • Наличие методических разработок, продуктов по теме представленных на районном и краевом уровне	4. Организовать мероприятия по распространению апробированного опыта на уровне ОУ, района, края
2.3.	<u>Образовательная:</u> внедрить в образовательный процесс системное коллегиальное использование единых технологий образовательной событийности и на их основе осуществлять совместную учебную и внеурочную деятельность в повседневной педагогической практике	• Доля педагогов, использующих технологии образовательной событийности в повседневной педагогической практике • Наличие разработок уроков на основе технологий образовательной событийности • Наличие календарно-тематических планирований по учебным предметам, программ внеурочной деятельности отражающих системное использование технологий образовательной событийности • Устойчивая динамика показателей качества достижения образовательных результатов • Рост уровня удовлетворенности участников образовательных отношений организацией совместной учебной и внеурочной деятельности • Доля педагогов, презентующих опыт по теме образовательной событийности на уровне края, района • Наличие репортажей, статей в СМИ демонстрирующих статус школы, реализующей действующую образовательную модель по внедрению стратегии образовательной событийности	1. Разработать и провести серию уроков с использованием технологий образовательной событийности 2. Внести изменения в КТП по учебным предметам, демонстрирующие системное использование стратегических технологий 3. Внедрить использование технологий образовательной событийности в повседневную педагогическую практику 4. Провести анкетирование обучающихся и родителей, демонстрирующее уровень удовлетворенности системой организации совместной учебной и внеурочной деятельности 5. Разработать методические продукты, презентационные материалы 6. Публично презентовать и распространить полученный опыт на уровне района, края

Детализированный план деятельности по реализации приоритетного направления № 2

№	Виды работ	Планируемый результат	Сроки выполнения	Ответственные
1	Корректировка и запуск раздела программы по реализации приоритета № 2	Разработанный актуальный раздел в программе	ноябрь 2019	администрация
2	Провести тематический педсовет «Педагогическая стратегия образовательной событийности как приоритетное направление программы перехода школы в эффективный режим работы»	Решения педсовета по внедрению стратегии образовательной событийности	декабрь 2019	администрация

3	Внести изменения в планы, локальные акты, ООП, программы внеурочной деятельности регламентирующие деятельность пилотной площадки по внедрению стратегии образовательной событийности	Утвержденные планы, программы, локальные акты, графики, расписаниия	декабрь 2019	администрация
4	Разместить материалы на сайте по результатам деятельности пилотной площадки по внедрению стратегии образовательной событийности	Размещенные материалы результатов деятельности пилотной площадки на сайте	январь - декабрь 2020	технический специалист
5	Организовать и провести мониторинг результативности деятельности пилотной площадки по внедрению стратегии образовательной событийности	Результаты мониторингов	февраль-октябрь 2020	администрация
6	Организовать участие административных и педагогических работников в тематических программах повышения квалификации	Удостоверения, сертификаты повышения квалификации по теме пилотной площадки	январь-октябрь 2020	администрация
7	Разработать и утвердить на методическом совете программу, план внутришкольных семинаров	Утвержденная программа методического сопровождения	январь 2020	зам директора по УВР
8	Организовать и провести серию обучающих семинаров по теме образовательной событийности	Методические разработки семинаров	январь-май 2020	зам директора по УВР
9	Сформировать и распространить пакеты с методическими и информационными материалами	Электронные пакеты с информационными и методическими материалами	январь-май 2020	зам директора по УВР
10	Разработать методические рекомендации по внедрению технологий образовательной событийности в урочную и внеурочную деятельность	Методические рекомендации	февраль-октябрь 2020	все участники
11	Организовать мероприятия по распространению апробированного опыта на уровне ОУ, района	Презентационные материалы, продукты	апрель 2020	зам директора по УВР
12	Разработать и провести серию уроков и внеурочных мероприятий с использованием технологий образовательной событийности	Разработки уроков, внеурочных мероприятий	март-май 2020	все педагоги
13	Внести изменения в КТП по учебным предметам, программ внеурочной деятельности демонстрирующие системное использование технологий образовательной событийности	Разработанные КТП по всем учебным предметам, программы внеурочной деятельности	август 2020	все педагоги

14	Внедрить использование технологий образовательной событийности в повседневную педагогическую практику	Действующая образовательная модель школы, реализующая стратегию образовательной событийности	сентябрь 2020	все педагоги
15	Провести анкетирование обучающихся и родителей, демонстрирующее уровень удовлетворенности системой организации совместной учебной и внеурочной деятельности	Результаты анкетирования	октябрь 2020	администрация
16	Разработать управленческие, образовательные методические продукты, презентационные материалы	Разработанные продукты	октябрь 2020	все участники
17	Публично презентовать и распространить полученный опыт на уровне района, края, в СМИ	Презентационные материалы, статьи, репортажи в СМИ	ноябрь 2020	все участники

Приоритет № 3: качество формирования компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий и организации цифровой образовательной среды

Цель 3: внедрение педагогической смешанного обучения через освоение и использование профессиональным сообществом педагогов мобильных технологий и цифровой образовательной среды «Мобильное электронное образование»

№	Задачи	Критерии успешности достижения цели	Действия по решению задачи
2.1.	Управленческая: обеспечить нормативно-правовое, организационное сопровождение и оценку эффективности внедрения и реализации педагогической стратегии смешанного обучения	• Наличие в разработанной и утвержденной программе перехода школы в эффективный режим работы раздела и/или под/программы реализации приоритета № 3 • Наличие утвержденных планов, пунктов в локальных актах, ООП, программ внеурочной деятельности, регламентирующих деятельность по внедрению стратегии смешанного обучения • Доля педагогов, принимающих участие в апробации и реализации стратегии образовательной событийности • Доля педагогов, участвующих в тематических программах повышения квалификации • Наличие разработанного инструментария для	1. Разработать раздел программы по реализации приоритета № 3 2. Рассмотреть под/программу на педсовете, принять к утверждению 3. Внести изменения в планы, локальные акты, ООП 4. Разместить материалы на сайте по результатам деятельности пилотной площадки по реализации приоритета 5. Организовать и провести мониторинг результативности реализации приоритета № 3 6. Принять участие в тематических

		проведения мониторинга результативности внедрения стратегии смешанного обучения • Наличие размещенных материалов с результатами внедрения стратегии смешанного обучения на сайте и странице ПКИРО • Наличие стимулирующих ресурсов	программах повышения квалификации 7. Стимулировать педагогов к участию в инновационной деятельности
2.2.	<u>Методическая:</u> обеспечить программное, методическое и информационное сопровождение профессиональных педагогических сообществ по освоению педагогической стратегии смешанного обучения	• Наличие разработанной программы внутришкольных семинаров по внедрению стратегии смешанного обучения • Доля педагогов принимающих участие в тематических методических событиях • Повышение уровня профессиональной компетентности в области использования ИК и цифровых технологий • Наличие пакетов с методическими и информационными материалами по теме смешанного обучения • Наличие методических разработок, продуктов по теме представленных на районном и краевом уровне	1. Разработать и реализовать программу внутришкольных методических событий по теме 2. Сформировать пакеты с методическими и информационными материалами 3. Разработать методические рекомендации по внедрению технологий смешанного обучения 4. Организовать мероприятия по распространению апробированного опыта на уровне ОУ, района, края
2.3.	<u>Образовательная:</u> внедрить в образовательный процесс системное коллегиальное использование единых мобильных технологий и цифровой образовательной среды в повседневной педагогической практике	• Доля педагогов, использующих технологии образовательной событийности в повседневной педагогической практике • Наличие разработок уроков на основе технологий образовательной событийности • Наличие календарно-тематических планирований по учебным предметам, программ внеурочной деятельности отражающих системное использование технологий образовательной событийности • Устойчивая динамика показателей качества достижения образовательных результатов • Рост уровня удовлетворенности участников образовательных отношений организацией совместной учебной и внеурочной деятельности • Доля педагогов, презентующих опыт по теме образовательной событийности на уровне края, района • Наличие репортажей, статей в СМИ демонстрирующих	1. Разработать и провести серию уроков с использованием технологий смешанного обучения 2. Внести изменения в КТП по учебным предметам, демонстрирующие системное использование мобильных технологий 3. Внедрить использование мобильных технологий в повседневную педагогическую практику 4. Провести анкетирование обучающихся и родителей, демонстрирующее уровень удовлетворенности смешанным обучением 5. Разработать методические продукты, презентационные материалы 6. Публично презентовать и

		статус школы, реализующей действующую образовательную модель по внедрению стратегии смешанного обучения	распространить полученный опыт на уровне района, края

Детализированный план деятельности по реализации приоритетного направления № 3

№	Виды работ	Планируемый результат	Сроки выполнения	Ответственные
1	Корректировка и запуск раздела программы по реализации приоритета № 3	Разработанный актуальный раздел в программе	ноябрь 2019	администрация
2	Провести тематический педсовет «Педагогическая стратегия смешанного обучения как приоритетное направление программы перехода школы в эффективный режим работы»	Решения педсовета по внедрению стратегии смешанного обучения	декабрь 2019	администрация
3	Внести изменения в планы, локальные акты, ООП, программы внеурочной деятельности регламентирующие деятельность пилотной площадки по внедрению стратегии смешанного обучения	Утвержденные планы, программы, локальные акты, графики, расписания	декабрь 2019	администрация
4	Разместить материалы на сайте по результатам деятельности пилотной площадки по внедрению стратегии смешанного обучения	Размещенные материалы результатов деятельности пилотной площадки на сайте	январь - декабрь 2020	технический специалист
5	Организовать и провести мониторинг результативности деятельности пилотной площадки по внедрению стратегии смешанного обучения	Результаты мониторингов	февраль-октябрь 2020	администрация
6	Организовать участие административных и педагогических работников в тематических программах повышения квалификации	Удостоверения, сертификаты повышения квалификации по теме пилотной площадки	январь-октябрь 2020	администрация
7	Разработать и утвердить на методическом совете программу, план внутришкольных семинаров	Утвержденная программа методического сопровождения	январь 2020	зам директора по УВР
8	Организовать и провести серию обучающих семинаров по теме смешанного обучения	Методические разработки семинаров	январь-май 2020	зам директора по УВР
9	Сформировать и распространить пакеты с методическими и информационными материалами	Электронные пакеты с информационными и методическими материалами	январь-май 2020	зам директора по УВР

10	Разработать методические рекомендации по внедрению мобильных технологий в урочную и внеурочную деятельность	Методические рекомендации	февраль-октябрь 2020	все участники
11	Организовать мероприятия по распространению апробированного опыта на уровне ОУ, района	Презентационные материалы, продукты	апрель 2020	зам директора по УВР
12	Разработать и провести серию уроков и внеурочных мероприятий с использованием мобильных технологий и «МЭО»	Разработки уроков, внеурочных мероприятий	март-май 2020	все педагоги
13	Внести изменения в КТП по учебным предметам, демонстрирующие системное использование технологий смешанного обучения	Разработанные КТП по всем учебным предметам	август 2020	все педагоги
14	Внедрить использование мобильных технологий и цифровой образовательной среды «МЭО» в повседневную педагогическую практику	Действующая образовательная модель школы, реализующая стратегию смешанного обучения	сентябрь 2020	все педагоги
15	Провести анкетирование обучающихся и родителей, демонстрирующее уровень удовлетворенности смешанным обучением, использованием «МЭО»	Результаты анкетирования	октябрь 2020	администрация
16	Разработать управленческие, образовательные методические продукты, презентационные материалы	Разработанные продукты	октябрь 2020	все участники
17	Публично презентовать и распространить полученный опыт на уровне района, края, в СМИ	Презентационные материалы, статьи, репортажи в СМИ	ноябрь 2020	все участники

Приоритет № 4: качество образования детей с особыми образовательными потребностями и организации персонализированного диффренцированного обучения

Цель 4: внедрение педагогической стратегии персонализированного образования через освоение и использование профессиональным сообществом педагогов технологии дифференцированного обучения и сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями

№	Задачи	Критерии успешности достижения цели	Действия по решению задачи
4.1.	Управленческая: обеспечить нормативно-правовое, организационное сопровождение и оценку эффективности внедрения и реализации педагогической стратегии персонализированного образования	• Наличие в разработанной и утвержденной программе перехода школы в эффективный режим работы раздела и/или под/программы реализации приоритета № 4 • Наличие утвержденных планов, пунктов в локальных актах, ООП, программ внеурочной деятельности, регламентирующих деятельность по внедрению стратегии персонализированного образования • Доля педагогов, принимающих участие в апробации и реализации стратегии персонализиров. образования • Доля педагогов, участвующих в тематических программах повышения квалификации • Наличие разработанного инструментария для проведения мониторинга результативности внедрения стратегии персонализированного образования • Наличие размещенных материалов с результатами внедрения стратегии персонализированного образования на сайте и странице ПКИРО • Наличие вариантов стимулирования педагогов	1. Разработать раздел программы по реализации приоритета № 4 2. Рассмотреть под/программу на педсовете, принять к утверждению 3. Внести изменения в планы, локальные акты, ООП 4. Разместить материалы на сайте по результатам деятельности пилотной площадки по реализации приоритета 5. Организовать и провести мониторинг результативности реализации приоритета № 4 6. Принять участие в тематических программах повышения квалификации 7. Стимулировать педагогов к участию в инновационной деятельности
4.2.	Методическая: обеспечить программное, методическое и информационное сопровождение профессиональных педагогических сообществ по освоению педагогической стратегии персонализированного образования	• Наличие разработанной программы внутришкольных семинаров по внедрению стратегии персонализиро-ванного образования • Доля педагогов принимающих участие в тематических методических событиях • Повышение уровня профессиональной компетентности в области организации и реализации персонализированного образования • Наличие пакетов с методическими и информационными материалами по теме дифференцированного обучения • Наличие методических разработок, продуктов по теме представленных на районном и краевом уровне	1. Разработать и реализовать программу внутришкольных методических событий по теме 2. Сформировать пакеты с методическими и информационными материалами 3. Разработать методические рекомендации по внедрению технологий персонализированного образования 4. Организовать мероприятия по распространению апробированного опыта на уровне ОУ, района, края
3.3.	Образовательная: внедрить в образовательный процесс	• Доля педагогов, использующих технологии персонализированного образования в повседневной педагогической практике	1. Разработать и провести серию уроков с использованием технологий персонализированного образования

	системное коллегиальное использование единых технологий персонализированного образования и на их основе осуществлять обучение детей с особыми образовательными потребностями в повседневной педагогической практике	• Наличие разработок уроков на основе технологий персонализированного образования • Наличие календарно-тематических планирований по учебным предметам, программ внеурочной деятельности отражающих системное использование технологий дифференцированного обучения • Устойчивая динамика показателей качества достижения образовательных результатов у детей с ООП • Рост уровня удовлетворенности участников образовательных отношений организацией персонализированного образования • Доля педагогов, презентующих опыт по теме обучения детей с ООП на уровне края, района • Наличие репортажей, статей в СМИ демонстрирующих статус школы, реализующей действующую образовательную модель по внедрению стратегии персонализированного образования	2. Внести изменения в КТП по учебным предметам, демонстрирующие системное использование дифференцированного обучения 3. Внедрить использование технологий персонализированного образования в повседневную педагогическую практику 4. Провести анкетирование обучающихся и родителей, демонстрирующее уровень удовлетворенности системой организации персонализированного образования 5. Разработать методические продукты, презентационные материалы 6. Публично презентовать и распространить полученный опыт на уровне района, края

Детализированный план деятельности по реализации приоритетного направления №

№	Виды работ	Планируемый результат	Сроки выполнения	Ответственные
1	Корректировка и запуск раздела программы по реализации приоритета № 4	Актуальный действующий раздел в программе	ноябрь 2020	администрация
2	Провести тематический педсовет «Педагогическая стратегия персонализированного образования как приоритетное направление программы перехода школы в эффективный режим работы»	Решения педсовета по внедрению стратегии персонализированного образования	декабрь 2020	администрация
3	Внести изменения в планы, локальные акты, ООП, программы внеурочной деятельности регламентирующие деятельность пилотной площадки по внедрению стратегии персонализированного образования	Утвержденные планы, программы, локальные акты, графики, расписаниия	декабрь 2020	администрация

4	Разместить материалы на сайте по результатам деятельности пилотной площадки по внедрению стратегии персонализированного образования	Размещенные материалы результатов деятельности пилотной площадки на сайте	январь - декабрь 2021	технический специалист
5	Организовать и провести мониторинг результативности деятельности пилотной площадки по внедрению стратегии персонализированного образования	Результаты мониторингов	февраль-октябрь 2021	администрация
6	Организовать участие административных и педагогических работников в тематических программах повышения квалификации	Удостоверения, сертификаты повышения квалификации по теме пилотной площадки	январь-октябрь 2021	администрация
7	Разработать и утвердить на методическом совете программу, план внутришкольных мероприятий	Утвержденная программа методического сопровождения	январь 2021	зам директора по УВР
8	Организовать и провести серию обучающих семинаров по теме персонализации образования	Методические разработки семинаров	январь-май 2021	зам директора по УВР
9	Сформировать и распространить пакеты с методическими и информационными материалами	Электронные пакеты с информационными и методическими материалами	январь-май 2021	зам директора по УВР
10	Разработать методические рекомендации по внедрению технологий персонализированного образования в урочную и внеурочную деятельность	Методические рекомендации	февраль-октябрь 2021	все участники
11	Организовать мероприятия по распространению апробированного опыта на уровне ОУ, района	Презентационные материалы, продукты	апрель 2021	зам директора по УВР
12	Разработать и провести серию уроков и внеурочных мероприятий с использованием технологий персонализированного образования	Разработки уроков, внеурочных мероприятий	март-май 2021	все педагоги
13	Внести изменения в КТП по учебным предметам, программы внеурочной деятельности демонстрирующие системное использование технологий персонализированного образования	Разработанные КТП по всем учебным предметам, программы внеурочной деятельности	август 2021	все педагоги
14	Внедрить использование технологий дифференцированного обучения в повседневную педагогическую практику	Действующая образовательная модель школы, реализующая стратегию перс.образования	сентябрь 2021	все педагоги
15	Провести анкетирование обучающихся и родителей, демонстрирующее уровень	Результаты анкетирования	октябрь 2021	администрация

	удовлетворенности системой организации персонализированного образования			
16	Разработать управленческие, образовательные методические продукты, презентационные материалы	Разработанные продукты	октябрь 2021	все участники
17	Публично презентовать и распространить полученный опыт на уровне района, края, в СМИ	Презентационные материалы, статьи, репортажи в СМИ	ноябрь 2021	все участники