Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

**«Средняя общеобразовательная школа № 21» г. Дальнегорска**

Проспект 50 лет Октября, 63, г. Дальнегорск, 692446 тел./факс: 8 (42373) 3-13-00 E-mail: dals[cool21@yandex.ru](mailto:cool21@yandex.ru)

**Анализ результатов проведения ВПР по исследованию качества результатов обучения при освоении ООП НОО и ООП ООО в МОБУ «СОШ № 21»**

**(осенние сроки 2022 год)**

ВПР в сентябре-октябре 2022 г. проводились в целях:

* осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
* совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
* корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год.

Участниками ВПР в сентябре-октябре 2022 г. являлись все обучающиеся 5-9 классов. Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2021/2022 учебного года. В соответствии с задачами проведения ВПР в 2022 году в МОБУ «СОШ № 21» было исследовано качество предметных результатов обучающихся 5-9-х классов по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», «История», «Обществознание», «География», «Биология», «Физика», «Английский язык». В результате проведенного анализа определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса, параллели, по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками.

*Таблица 1*

**Информация о количестве участников ВПР в МОБУ «СОШ № 21» по учебным предметам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Количество участников ВПР | | | | |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Русский | 50 | 49 | 38 | 56 | 54 |
| Математика | 49 | 52 | 37 | 60 | 51 |
| Окружающий мир | 24 | - | - | - | - |
| Обществознание | - | - | 21 | 40 | 22 |
| История | - | 47 | 23 | 16 | - |
| География | - | - | 20 | - | - |
| Биология | - | 49 | 19 | 17 | - |
| Физика | - | - | - | 22 | 29 |
| Английский | - | - | - | 61 | - |

Оценка индивидуальных достижений обучающихся 5-9-х классов осуществлялась в соответствии с перечнем планируемых результатов, определенным ФГОС НОО в ООП НОО и ФГОС ООО в ООП ООО. По итогам проведения ВПР была получена информация об уровне достижения планируемых результатов обучающимися 5-9-х классов по каждому учебному предмету, которая наглядно представлена в таблице.  *Таблица 2*

**Уровень достижения планируемых результатов при освоении ООП НОО и ООП ООО (в%)**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Средний % выполнения ВПР  **(группы баллов 3,4,5)** | | | | Средний % качества выполнения ВПР  **(группы баллов 4, 5)** | | | |
| **РФ** | **ПК** | **ДГО** | **ОО** | **РФ** | **ПК** | **ДГО** | **ОО** |
| **русский** | 90,58 | 89,15 | 84,1 | **94** | 55,8 | 50,68 | 35,38 | **48** |
| **математика** | 95,1 | 94,4 | 90,6 | **95.9** | 69,2 | 66,2 | 57,8 | **75,5** |
| **окружающий** | 97.8 | 97,8 | 98,6 | **100** | 70,2 | 66,4 | 68,7 | **100** |

**6 клас**с

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Средний % выполнения ВПР  **(группы баллов 3,4,5)** | | | | Средний % качества выполнения ВПР  **(группы баллов 4, 5)** | | | |
| **РФ** | **ПК** | **ДГО** | **ОО** | **РФ** | **ПК** | **ДГО** | **ОО** |
| **русский** | 86,3 | 86,66 | 86,38 | **93,88** | 46,2 | 42,04 | 38,69 | **53,06** |
| **математика** | 87,9 | 88 | 87,1 | **94** | 49,6 | 46,3 | 43,8 | **52** |
| **биология** | 85,1 | 81,4 | 81,2 | **95,92** | 39,7 | 32,1 | 32,6 | **69,39** |
| **история** | 92,1 | 91,34 | 92,73 | **91,49** | 52,05 | 47,11 | 45,72 | **46,81** |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Средний % выполнения ВПР  **(группы баллов 3,4,5)** | | | | Средний % качества выполнения ВПР  **(группы баллов 4, 5)** | | | |
| **РФ** | **ПК** | **ДГО** | **ОО** | **РФ** | **ПК** | **ДГО** | **ОО** |
| **русский** | 83.02 | 83.49 | 84.68 | **81.58** | 41.17 | 37.36 | 26.01 | **26.31** |
| **математика** | 86.28 | 86,95 | 89,89 | **91,89** | 36,39 | 32,91 | 29,01 | **41,35** |
| **биология** | 84 | 82 | 85,8 | **95,31** | 36,7 | 31 | 37,4 | **29,69** |
| **история** | 93,64 | 93,04 | 92,78 | **91,3** | 46,66 | 39,79 | 31,96 | **52,18** |
| **география** | 95,54 | 94,92 | 94,15 | **100** | 53,81 | 47,94 | 49,46 | **70** |
| **общество** | 92 | 91,8 | 96,11 | **100** | 49,16 | 45,38 | 42,22 | **38,1** |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Средний % выполнения ВПР  **(группы баллов 3,4,5)** | | | | Средний % качества выполнения ВПР  **(группы баллов 4, 5)** | | | |
| **РФ** | **ПК** | **ДГО** | **ОО** | **РФ** | **ПК** | **ДГО** | **ОО** |
| **русский** | 83 | 82,7 | 88,5 | **89,3** | 37,28 | 33,48 | 34,85 | **39,29** |
| **математика** | 88,28 | 87,97 | 90,4 | **95** | 36,98 | 34,48 | 36,16 | **48,33** |
| **физика** | 89,18 | 87,22 | 91,38 | **90,91** | 43,36 | 36,5 | 38,79 | **60** |
| **биология** | 86,2 | 83,7 | 85,8 | **100** | 35,3 | 30,4 | 42 | **47,05** |
| **история** | 92,69 | 92,15 | 93,94 | **93,75** | 49,8 | 43,72 | 47,27 | **31,25** |
| **общество** | 88,05 | 87,3 | 95,18 | **90** | 44,14 | 37,47 | 35,54 | **22,5** |
| **английский** | 81,47 | 80,03 | 85,23 | **85,25** | 36,72 | 31,63 | 21,21 | **29,51** |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Средний % выполнения ВПР  **(группы баллов 3,4,5)** | | | | Средний % качества выполнения ВПР  **(группы баллов 4, 5)** | | | |
| **РФ** | **ПК** | **ДГО** | **ОО** | **РФ** | **ПК** | **ДГО** | **ОО** |
| **русский** | 81,25 | 82,44 | 88 | **87** | 43,75 | 42,38 | 46,9 | **46,3** |
| **математика** | 88,03 | 88,81 | 88,45 | **92,16** | 29,45 | 26,58 | 25,46 | **54,46** |
| **физика** | 88,94 | 90,17 | 92,99 | **86,2** | 41,97 | 37,51 | 39,85 | **48,27** |

**Выводы и рекомендации:**

В результате анализа полученных данных в ходе проведения ВПР выявлены следующие тенденции и проблемные зоны по результатам оценки качества ООО:

* уровень выполнения ВПР обучающимися МОБУ «СОШ № 21» выше или соответствует показателям по ДГО, Приморскому краю и РФ по всем предметам кроме русского языка в 7 классе истории в 6 и 7 классах, обществознания в 8 классах и физики в 9 классах
* низкий показатель выполнения ВПР по физике в 9 классах.
* уровень качества выполнения ВПР выше показателей по ДГО, ПК и РФ по всем предметам кроме истории в 6 и 7 классах, английского в 8 классах, обществознания в 7, 8 и 9 классах, биологии в 7 классах, русского языка в 7 классах
* низкий показатель качества выполнения ВПР по биологии в 7 классах, обществознанию в 7,8 и 9 классах
* отмечается соответствие результатов ВПР выпускников 4-х классов результатов ВПР в 5-х классах по математике, русскому языку и окружающему миру.
* выявлены дефициты достижения планируемых результатов по всем классам процент выполнения которых составил ниже 50 %.
* отмечается незначительное несоответствие при сравнительном анализе отметок в журнале за учебный год и результатов выполнения ВПР по всем предметам.

Для решения выявленных проблем по результатам ВПР необходимо принятие следующих мер:

* организация повышения квалификации педагогов на основе выявленных профессиональных дефицитов с целью улучшения образовательных результатов обучающихся;
* обозначение позитивного педагогического опыта и организация обсуждения результатов ВПР на педагогических советах, заседаниях школьных методических объединений;
* внесение в планы работы педагогов мероприятий по обеспечению преемственности начального и основного общего образования на организационном, содержательном и методическом уровне;
* учителям-предметникам по русскому языку 5-9 классов внести в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета/учебного курса, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, учебному курсу.
* в рамках учебных предметов дополнительные часы на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, могут быть изысканы за счет:
* резервного времени (при наличии);
* уменьшения количества часов, отводимых на повторение освоенного содержания;
* включения в освоение нового учебного материала соответствующих планируемых результатов
* оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам..
* обеспечить преемственность обучения и использование межпредметных связей, направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.
* разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий. Учителя-предметники с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР, разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Разработанные индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся позволят организовать и реализовать индивидуальную и совместную самостоятельную работу обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.
* включение в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений учебного курса «Учимся для жизни»» для обучающихся 5-9 классов.
* организация дополнительных занятий с обучающимися с рисками школьных неуспешности по отработке умений решения задач базового уровня сложности (в форме тренингов, практикумов, зачетов).
* поставить на внутришкольный контроль объективность проведения текущих и промежуточных контрольных работ.
* включить в график оценочных процедур административные контрольные процедуры в формате ВПР.

1. **Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Русский язык»**

**Уровень достижения планируемых результатов при освоении ООП НОО**

**ООП ООО по «Русскому языку» (в%)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Средний % выполнения ВПР  **(группы баллов 3,4,5)** | | | | Средний % качества выполнения ВПР  **(группы баллов 4, 5)** | | | |
| **РФ** | **ПК** | **ДГО** | **ОО** | **РФ** | **ПК** | **ДГО** | **ОО** |
| **5 класс** | 90,58 | 89,15 | 84,1 | **94** | 55,8 | 50,68 | 35,38 | **48** |
| **6 класс** | 86,3 | 86,66 | 86,38 | **93,88** | 46,2 | 42,04 | 38,69 | **53,06** |
| **7 класс** | 83.02 | 83.49 | 84.68 | **81.58** | 41.17 | 37.36 | 26.01 | **26.31** |
| **8 класс** | 83 | 82,7 | 88,5 | **89,3** | 37,28 | 33,48 | 34,85 | **39,29** |
| **9 класс** | 81,25 | 82,44 | 88 | **87** | 43,75 | 42,38 | 46,9 | **46,3** |

Первый блок информации, представленной в таблице демонстрирует долю обучающихся выполнивших ВПР по «Русскому языку» в соотношении с показателями по ДГО, Приморскому краю и РФ:

* в 5 классах доля обучающихся выполнивших ВПР по предмету «Русский язык» составила 94 %, что значительно выше среднего показателя по ДГО, ПК и РФ;
* в 6 классах доля обучающихся выполнивших ВПР по предмету «Русский язык» составила 93,8 %, что выше среднего показателя по ДГО, ПК и РФ;
* в 7 классах доля обучающихся выполнивших ВПР по предмету «Русский язык» составила 81,5 %, что ниже среднего показателя по ДГО, ПК и РФ;
* в 8 классах доля обучающихся выполнивших ВПР по предмету «Русский язык» составила 89,3 %, что выше среднего показателя по ДГО. РФ, ПК;
* в 9 классах доля обучающихся выполнивших ВПР по предмету «Русский язык» составила 87%, что выше среднему показателю по ПК и РФ и ниже показателя по ДГО на 1 %;

Второй блок информации представленной в таблице показывает средний процент качества выполнения ВПР в соотношении с данными по ДГО, ПК и РФ.

* в 5 классах по предмету «Русский язык» доля обучающихся выполнивших ВПР на 4 и 5, составила 48 %, что ниже среднего показателя по РФ и ПК, но значительно выше ДГО
* в 6 классах по предмету «Русский язык» доля обучающихся выполнивших ВПР на 4 и 5, составила 53,06 %, что выше среднего показателя по ДГО, ПК и РФ;
* в 7 классах по предмету «Русский язык» доля обучающихся выполнивших ВПР на 4 и 5, составила 26,3 %, что соответствует показателю по ДГО, но значительно ниже показателя по РФ и ПК на 4,6 %;
* в 8 классах по предмету «Русский язык» доля обучающихся выполнивших ВПР на 4 и 5, составила 39,2 %, что выше среднего показателя по ДГО, ПК и РФ;
* в 9 классах по предмету «Русский язык» доля обучающихся выполнивших ВПР на 4 и 5, составила 46,3 %, что выше среднего показателя по ДГО, ПК и РФ;

Таким образом, средний показатель выполнения ВПР обучающимися МОБУ «СОШ № 21» выше или соответствует показателям по ДГО, Приморскому краю и РФ в 5, 6, 8, 9 классах. Высокий показатель качества выполнения ВПР в 6,8,9-х классах, Низкий показатель качества выполнения ВПР в 5 и 7 классах

Кроме того, были сформированы сведения о результатах выполнения ВПР по «Русскому языку» в соответствии со шкалой перевода первичных баллов в отметку, как представлено рисунке 2

*Рис. 2. Результаты выполнения ВПР в соответствии со шкалой перевода баллов в отметку*

Характер распределения результатов показывает, что подавляющее большинство обучающихся достигли базового уровня освоения ООП ООО. В ходе анализа результативности решалась задача определения позитивных достижений и проблемных зон. Анализ полученных результатов ВПР показал, что при достаточно ровных средних показателях по ДГО, ПК и РФ была выявлена значительная разница в качественной результативности в МОБУ «СОШ № 21». Представленная на графике информация показала достаточно нестабильное распределение результатов. Наиболее высокий уровень результатов в группе баллов «5» демонстрируют 9-е классы. Можно сделать вывод о наличии в МОБУ «СОШ № 21» незначительной доли обучающихся с высоким уровнем индивидуальных образовательных результатов в 5,6,8,7 классах. Значительное отличие на графике видно при распределении уровней по предмету. Различия в показателях демонстрируют различия в уровне предметной подготовки.

Проблемным полем в ходе анализа выступила информация о низкой результативности отдельных участников ВПР. По представленным данным по итогам проведения ВПР низкие результаты предметной подготовки обучающихся в 7 классах. Возможной причиной могли выступить трудности, связанные с недостаточной самоорганизацией обучающихся 7 классов во время проведения ВПР, или неточности в понимании формулировок заданий. В результате проведенного анализа определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса, параллели.

**Дефициты достижений планируемых результатов обучающихся 5-х классов по русскому языку**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | % |
| 1 | 13.2. 13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 50,25 |
| 2 | 15.1. 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 39,67 |
| 3 | 15.2. 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 36,69 |

**Дефициты достижений планируемых результатов обучающихся 6-х классов по русскому языку**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **%** |
| 1 | 1K2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 47,96 |
| 2 | 2K1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 23.13 |
| 3 | 5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 43,88 |
| 4 | 5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 35,71 |
| 5 | 8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 40.82 |
| 6 | 10 Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 30,61 |

**Дефициты достижения планируемых результатов по русскому языку в 7-х классах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **%** |
| **1** | **ИК1** Чаще на уроках проводить орфографический анализ, заниматься списыванием текста с пропущенными орфограммами .. | **43.42** |
| **2** | **ИК2** Уделять вниманиепунктуационным разборам**.**Умению объяснять постановку знаков препинания. | **48.25** |
| 3 | 4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль | **47.37** |
| 4 | 5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | **43.86** |
| 5 | 6.Не умеют находить грамматические ошибки. | **46.05** |
| 6 | 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | **18.42** |
| 7 | 8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | **39.17** |
| 8 | 8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | **26.32** |
| 9 | 13.1Владеть знаниями стилистической окраски слова. Знать лексику. | **44.74** |

**Дефициты достижений планируемых результатов обучающихся 8-х классов по русскому языку**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **%** |
|  |  |  |
| 1 | 1K2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 34.5 |
| 2 | 4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | 25 |
| 3 | 4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | 46.43 |
| 4 | 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | 48.21 |
| 5 | 11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка | 49.4 |

**Дефициты достижений планируемых результатов обучающихся 9-х классов по русскому языку**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | % |
| 1 | 1K2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 25.15 |
| 2 | 3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 48.15 |
| 3 | 4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 43.83 |
| 4 | 5.Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова. | 42.59 |

**Выводы:**

В результате анализа полученных данных в ходе проведения ВПР выявлены следующие тенденции и проблемные зоны по результатам оценки качества:

* уровень выполнения ВПР обучающимися МОБУ «СОШ № 21» выше или соответствует показателей по ДГО, Приморскому краю и РФ в 5, 6, 8, 9 классах.
* низкий показатель выполнения ВПР в 7 классах
* уровень качества выполнения ВПР выше показателей по ДГО, ПК и РФ в 6,8,9 классах
* низкий показатель качества выполнения ВПР в 5 и 7 классах
* отмечается соответствие результатов ВПР выпускников 4-х классов по русскому языку и и результатов ВПР в 5-х классах.
* выявлены дефициты достижения планируемых результатов по всем классам процент выполнения которых составил ниже 50 %.

**Рекомендации:**

* организация повышения квалификации педагогов на основе выявленных профессиональных дефицитов с целью улучшения образовательных результатов обучающихся;
* обозначение позитивного педагогического опыта и организация обсуждения результатов ВПР на педагогических советах, заседаниях школьных методических объединений;
* внесение в планы работы педагогов мероприятий по обеспечению преемственности начального и основного общего образования на организационном, содержательном и методическом уровне;
* учителям-предметникам по русскому языку 5-9 классов внести в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета/учебного курса, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по русскому языку
* дополнительные часы на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по русскому языку, могут быть изысканы за счет:
* резервного времени (при наличии);
* уменьшения количества часов, отводимых на повторение освоенного содержания;
* включения в освоение нового учебного материала соответствующих планируемых результатов
* оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий
* обеспечить преемственность обучения и использование межпредметных связей, направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по русскому языку.
* разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий. Учителя-предметники с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР, разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Разработанные индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся позволят организовать и реализовать индивидуальную и совместную самостоятельную работу обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.
* включение в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений учебного курса «Учимся для жизни»» для обучающихся 5-9 классов (Читательская грамотность).
* организация дополнительных занятий с обучающимися с рисками школьных неуспешности по отработке умений решения задач базового уровня сложности (в форме тренингов, практикумов, зачетов).
* поставить на внутришкольный контроль объективность проведения текущих и промежуточных контрольных работ.
* включить в график оценочных процедур административные контрольные процедуры по русскому языку в формате ВПР.

1. **Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Математика»**

**Уровень достижения планируемых результатов при освоении ООП НОО**

**ООП ООО по «Математике» (в%)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Средний % выполнения ВПР  **(группы баллов 3,4,5)** | | | | Средний % качества выполнения ВПР  **(группы баллов 4, 5)** | | | |
| **РФ** | **ПК** | **ДГО** | **ОО** | **РФ** | **ПК** | **ДГО** | **ОО** |
| **5 класс** | 95,1 | 94,4 | 90,6 | **95.9** | 69,2 | 66,2 | 57,8 | **75,5** |
| **6 класс** | 87,9 | 88 | 87,1 | **94** | 49,6 | 46,3 | 43,8 | **52** |
| **7 класс** | 86.28 | 86,95 | 89,89 | **91,89** | 36,39 | 32,91 | 29,01 | **41,35** |
| **8 класс** | 88,28 | 87,97 | 90,4 | **95** | 36,98 | 34,48 | 36,16 | **48,33** |
| **9 класс** | 88,03 | 88,81 | 88,45 | **92,16** | 29,45 | 26,58 | 25,46 | **54,46** |

Первый блок информации, представленной в таблице демонстрирует долю обучающихся выполнивших ВПР по «Математике» в соотношении с показателями по ДГО, Приморскому краю и РФ:

* в 5 классах доля обучающихся выполнивших ВПР по предмету «Математика» составила 95.9 %, что выше среднего показателя по ДГО, ПК и РФ;
* в 6 классах доля обучающихся выполнивших ВПР по предмету «Математика» составила 94 %, что выше среднего показателя по ПК и РФ;
* в 7 классах доля обучающихся выполнивших ВПР по предмету «Математика» составила 91,8 %, что выше среднего показателя по ПК и соответствует РФ;
* в 8 классах доля обучающихся выполнивших ВПР по предмету «Математика» составила 95 %, что выше среднего показателя по ДГО, РФ, ПК;
* в 9 классах доля обучающихся выполнивших ВПР по предмету «Математика» составила 92,1 %, что выше среднему показателю по ДГО и РФ и выше показателя по ПК на 3 %;

Второй блок информации представленной в таблице показывает средний процент качества выполнения ВПР в соотношении с данными по ДГО, ПК и РФ.

* в 5 классах по предмету «Математика» доля обучающихся выполнивших ВПР на 4 и 5, составила 75,5 %, что значительно выше среднего показателя по ДГО, ПК и РФ;
* в 6 классах по предмету «Математика» доля обучающихся выполнивших ВПР на 4 и 5, составила 52 %, что выше среднего показателя по ДГО, ПК и РФ;
* в 7 классах по предмету «Математика» доля обучающихся выполнивших ВПР на 4 и 5, составила 41,3 %, что выше среднего показателя по ДГО и ПК, РФ;
* в 8 классах по предмету «Математика» доля обучающихся выполнивших ВПР на 4 и 5, составила 48.3 %, что выше среднего показателя по ДГО, ПК и РФ;
* в 9 классах по предмету «Математика» доля обучающихся выполнивших ВПР на 4 и 5, составила 54,4 %, что значительно выше среднего показателя по ДГО, ПК и РФ;

Таким образом, средний показатель выполнения ВПР обучающимися МОБУ «СОШ № 21» выше показателей по ДГО, Приморского края и РФ в 6, 7, 8, 9 классах. Высокий показатель качества выполнения ВПР во всех классах

Кроме того, были сформированы сведения о результатах выполнения ВПР по «Математике» в соответствии со шкалой перевода первичных баллов в отметку, как представлено рисунке 2

*Рис. 2. Результаты выполнения ВПР в соответствии со шкалой перевода баллов в отметку*

Характер распределения результатов показывает, что подавляющее большинство обучающихся достигли базового уровня освоения ООП ООО. В ходе анализа результативности решалась задача определения позитивных достижений и проблемных зон. Анализ полученных результатов ВПР показал, что при достаточно ровных средних показателях по ДГО, ПК и РФ была выявлена значительная разница в качественной результативности в МОБУ «СОШ № 21». Представленная на графике информация показала достаточно нестабильное распределение результатов. Наиболее высокий уровень результатов в группе баллов «5» демонстрируют 5-е и 8-е классы. Можно сделать вывод о наличии в МОБУ «СОШ № 21» незначительной доли обучающихся с высоким уровнем индивидуальных образовательных результатов в 6,9 классах. Различия в показателях демонстрируют различия в уровне предметной подготовки.

В результате проведенного анализа определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса, параллели.

**Дефициты достижений планируемых результатов обучающихся 5-х классов по математике**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | % |
| 1 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 40,82 |
| 2 | Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | 30,61 |
| 3 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 40,86 |
| 4 | Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия | 46,94 |
| 5 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления  Собирать, представлять, интерпретировать информацию. | 42,86 |

**Дефициты достижений планируемых результатов обучающихся 6-х классов по математике**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | % |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». | 28.85 |
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. | 17,31 |
| 3 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. | 36,54 |
| 4 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. | 23,08 |
| 5 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. | 34,62 |
| 6 | Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». | 36,54 |
| 7 | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. | 18,27 |

**Дефициты достижений планируемых результатов обучающихся 7-х классов по математике**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | % |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 40,54 |
| 2 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | 31,08 |
| 3 | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 9,46 |

**Дефициты достижений планируемых результатов обучающихся 8-х классов по математике**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **%** |
| 1 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения | 60 % |
| 2 | Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции | 45 % |
| 3 | Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований | 60 % |
| 4 | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат. | 26,67% |
| 5 | Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения | 41,67% |
| 6 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 56,67% |
| 7 | Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.  Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи. | 22, 5% |

**Дефициты достижений планируемых результатов обучающихся 9-х классов по математике**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | % |
| 1 | 10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях | 0 |
| 2 | 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания | 23,53 |
| 3 | 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 25,49 |
| 4 | 18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 13,73 |
| 5 | 19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 4,9 |

**Выводы:**

В результате анализа полученных данных в ходе проведения ВПР выявлены следующие тенденции и проблемные зоны по результатам оценки качества:

* уровень выполнения ВПР обучающимися МОБУ «СОШ № 21» выше показателей по ДГО, Приморскому краю и РФ в 5, 7, 6, 8, 9 классах.
* уровень качества выполнения ВПР выше показателей по ДГО, ПК и РФ в 5,6,7, 8,9 классах
* отмечается соответствие результатов ВПР выпускников 4-х классов по математике и результатов ВПР в 5-х классах.
* выявлены дефициты достижения планируемых результатов по всем классам процент выполнения которых составил ниже 50 %.
* отмечается значительное несоответствие текущих отметок и результатов ВПР по математике во всех классах

**Рекомендации:**

* организация повышения квалификации педагогов на основе выявленных профессиональных дефицитов с целью улучшения образовательных результатов обучающихся;
* обозначение позитивного педагогического опыта и организация обсуждения результатов ВПР на педагогических советах, заседаниях школьных методических объединений;
* внесение в планы работы педагогов мероприятий по обеспечению преемственности начального и основного общего образования на организационном, содержательном и методическом уровне;
* учителям-предметникам по математике 5-9 классов внести в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета/учебного курса, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по математике
* дополнительные часы на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по математике, могут быть изысканы за счет:
* резервного времени (при наличии);
* уменьшения количества часов, отводимых на повторение освоенного содержания;
* включения в освоение нового учебного материала соответствующих планируемых результатов
* оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по математике
* обеспечить преемственность обучения и использование межпредметных связей, направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по математике
* разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий. Учителя-предметники с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР, разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Разработанные индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся позволят организовать и реализовать индивидуальную и совместную самостоятельную работу обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.
* включение в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений учебного курса «Учимся для жизни»» для обучающихся 5-9 классов (финансовая, математическая грамотность).
* организация дополнительных занятий с обучающимися с рисками школьных неуспешности по отработке умений решения задач базового уровня сложности (в форме тренингов, практикумов, зачетов).
* поставить на внутришкольный контроль объективность проведения текущих и промежуточных контрольных работ по математике.
* включить в график оценочных процедур административные контрольные процедуры по математике в формате ВПР.

Аналитическая справка составлена:

* заместителем директора по учебной работе МОБУ СОШ № 21 Н.Ю. Калининой,
* учителями математики МОБУ СОШ № 21 Шипиловой Е.А., Нелаевой К.П., Мельниковой Т.В.
* учителями русского языка и литературы МОБУ СОШ № 21 Торопцевой С.Д., Лешковой В.В., Устиновой Л.В., Ирковой С.Н.