Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

**«Средняя общеобразовательная школа № 21» г. Дальнегорска**

Проспект 50 лет Октября, 63, г. Дальнегорск, 692446 тел./факс: 8 (42373) 3-13-00 E-mail: dals[cool21@yandex.ru](mailto:cool21@yandex.ru)

**Анализ результатов проведения ВПР-2021 (весна)**

**по исследованию качества результатов обучения**

**при освоении ООП НОО и ООП ООО в МОБУ «СОШ № 21»**

Всероссийские проверочные работы в апреле 2021 г. проводились в целях:

* осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
* совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
* корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2021/2022 учебный год.

Участниками ВПР в апреле 2021 г. являлись все обучающиеся 4-8 классов МОБУ СОШ № 21. Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по учебному плану 2020/2021 учебного года. В соответствии с задачами проведения ВПР в 2021 году в МОБУ «СОШ № 21» было исследовано качество предметных результатов обучающихся 4-8-х классов по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», «История», «Обществознание», «География», «Биология», «Физика», «Английский язык», «Химия».

В результате проведенного анализа определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса, параллели, по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками.

*Таблица 1*

**Информация о количестве участников ВПР в МОБУ «СОШ № 21» по учебным предметам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Количество участников ВПР | | | | |
| 4 класс | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс |
| Русский | 53 | 37 | 62 | 49 | 76 |
| Математика | 54 | 35 | 61 | 48 | 73 |
| Окружающий мир | 53 | - | - | - | - |
| Обществознание | - | - | 21 | 51 | 29 |
| История | - | 42 | 41 | 51 | 23 |
| География | - | - | 19 | 49 | 23 |
| Биология | - | 43 | 38 | 47 | 29 |
| Физика | - | - | - | 51 | 24 |
| Английский | - | - | - | 54 | - |
| Химия | - | - | - | - | 23 |

Оценка индивидуальных достижений обучающихся 4-8-х классов осуществлялась в соответствии с перечнем планируемых результатов, определенным ФГОС НОО в ООП НОО и ФГОС ООО в ООП ООО. По итогам проведения ВПР была получена информация об уровне достижения планируемых результатов обучающимися 4-8-х классов по каждому учебному предмету, которая наглядно представлена в таблицах.

*Таблица 2*

**Уровень достижения планируемых результатов при освоении ООП НОО в%**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Средний % выполнения ВПР  **(группы баллов 3,4,5)** | | | | Средний % качества выполнения ВПР  **(группы баллов 4, 5)** | | | |
| **РФ** | **ПК** | **ДГО** | **ОО** | **РФ** | **ПК** | **ДГО** | **ОО** |
| **русский** | 94,5 | 93,3 | 90,3 | **92,5** | 65,5 | 62,5 | 50,3 | **58,6** |
| **математика** | 97 | 97 | 96 | **100** | 76 | 75 | 66 | **69** |
| **окружающий** | 99 | 99 | 99 | **100** | 79,5 | 76,5 | 70 | **66** |

*Таблица 3*

**Уровень достижения планируемых результатов при освоении ООП ООО в%**

**5 клас**с

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Средний % выполнения ВПР  **(группы баллов 3,4,5)** | | | | Средний % качества выполнения ВПР  **(группы баллов 4, 5)** | | | |
| **РФ** | **ПК** | **ДГО** | **ОО** | **РФ** | **ПК** | **ДГО** | **ОО** |
| **русский** | 86,3 | 84,7 | 79,3 | 83,8 | 47,5 | 41,8 | 32,8 | **27,1** |
| **математика** | 87,6 | 86,2 | 88,4 | **83,3** | 51,2 | 47,9 | 38,3 | **61,9** |
| **биология** | 91,4 | 89,5 | 89,7 | **96** | 50,7 | 43,8 | 34,1 | **45** |
| **история** | 93 | 91,5 | 94,6 | **90,5** | 55,2 | 47,9 | 50,3 | **54,8** |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Средний % выполнения ВПР  **(группы баллов 3,4,5)** | | | | Средний % качества выполнения ВПР  **(группы баллов 4, 5)** | | | |
| **РФ** | **ПК** | **ДГО** | **ОО** | **РФ** | **ПК** | **ДГО** | **ОО** |
| **русский** | 83,6 | 80,5 | 85 | **88,8** | 43,3 | 37,9 | 36,6 | **45,3** |
| **математика** | 86,1 | 85,5 | 86,7 | **83,6** | 38,1 | 33,6 | 31,7 | 31 |
| **биология** | 90,1 | 88,7 | 92,8 | **94,8** | 46 | 40,3 | 39,4 | **63,3** |
| **история** | 90,2 | 88,7 | 90,6 | 90,3 | 46,4 | 40,9 | 41,1 | **31,8** |
| **география** | 95,8 | 94,9 | 95,5 | 94,8 | 53 | 46,3 | 44,5 | **52,7** |
| **общество** | 91,6 | 89,7 | 92,7 | **85,8** | 50,7 | 45,4 | 51,1 | **38,2** |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Средний % выполнения ВПР  **(группы баллов 3,4,5)** | | | | Средний % качества выполнения ВПР  **(группы баллов 4, 5)** | | | |
| **РФ** | **ПК** | **ДГО** | **ОО** | **РФ** | **ПК** | **ДГО** | **ОО** |
| **русский** | 83 | 83 | 88 | 83,7 | 38,6 | 35 | 32,6 | 32,7 |
| **математика** | 88 | 87,5 | 85,6 | **89,6** | 38 | 34,5 | 27,9 | 31,3 |
| **физика** | 87,5 | 87,1 | 93,5 | 90,2 | 40,2 | 34,5 | 34,5 | **27,5** |
| **биология** | 90,6 | 91,2 | 89,7 | **95,8** | 44,6 | 40,5 | 37,1 | **27,8** |
| **история** | 89,5 | 89 | 92,4 | **86,3** | 45,5 | 41 | 46,9 | **35,4** |
| **география** | 89,6 | 89 | 90,7 | **98** | 34,6 | 29 | 33,3 | **55,2** |
| **общество** | 89,2 | 89 | 92,7 | **88,3** | 43,5 | 39,7 | 48,9 | **39,3** |
| **английский** | 78,7 | 76,3 | 70 | **85,2** | 34,5 | 30,5 | 20,2 | **42,7** |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Средний % выполнения ВПР  **(группы баллов 3,4,5)** | | | | Средний % качества выполнения ВПР  **(группы баллов 4, 5)** | | | |
| **РФ** | **ПК** | **ДГО** | **ОО** | **РФ** | **ПК** | **ДГО** | **ОО** |
| **русский** | 80,3 | 79,3 | 83,1 | 80,3 | 43,7 | 38,9 | 33,6 | **27,7** |
| **математика** | 87,7 | 86,3 | 86,7 | **83,6** | 30,5 | 23,6 | 24,3 | **33,2** |
| **физика** | 87 | 84,6 | 90,5 | 87,5 | 39 | 31,2 | 20,6 | 20,8 |
| **биология** | 92,7 | 91,3 | 88 | **100** | 50,2 | 44,9 | 47 | **48,4** |
| **история** | 92,1 | 91 | 93,6 | **95.7** | 54,3 | 51,7 | 49,8 | **69,7** |
| **география** | 90,7 | 88,1 | 93,7 | **95,7** | 35,8 | 25,7 | 32,8 | **39,2** |
| **общество** | 86,1 | 84,4 | 87 | 86,3 | 39,5 | 35 | 38 | **13,7** |
| **химия** | 94 | 92,5 | 96,1 | **91,3** | 59 | 55 | 51 | **65** |

**Сравнительный анализ результатов ВПР по учебному предмету «Русский язык»**

**по уровню достижения планируемых результатов при освоении**

**ООП ООО по «Русскому языку» в % за 2020 и 2021 год**

*Таблица 4*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Средний % выполнения ВПР  **(группы баллов 3,4,5)** | | | | Средний % качества выполнения ВПР  **(группы баллов 4, 5)** | | | |
| **РФ** | **ПК** | **ДГО** | **ОО** | **РФ** | **ПК** | **ДГО** | **ОО** |
| **5 класс-20** | 86,7 | 82,5 | 81,2 | **68,3** | 50,5 | 43,1 | 37,8 | **19,5** |
| **5 класс-21** | 86,3 | 84,7 | 79,3 | 83,8 | 47,5 | 41,8 | 32,8 | **27,1** |
| **6 класс-20** | 80,2 | 75,6 | 81,3 | **85,2** | 39,9 | 32 | 33,4 | **31,1** |
| **6 класс-21** | 83,6 | 80,5 | 85 | **88,8** | 43,3 | 37,9 | 36,6 | **45,3** |
| **7 класс-20** | 75,3 | 71,2 | 77 | **79,2** | 34,6 | 29 | 31 | **30** |
| **7 класс-21** | 83 | 83 | 88 | 83,7 | 38,6 | 35 | 32,6 | 32,7 |
| **8 класс-20** | 74,5 | 70 | 74,8 | **72,4** | 30 | 23,8 | 25,5 | **19,35** |
| **8 класс-21** | 80,3 | 79,3 | 83,1 | 80,3 | 43,7 | 38,9 | 33,6 | **27,7** |

**Сравнительный анализ результатов ВПР по учебному предмету «Математика»**

**по уровню достижения планируемых результатов при освоении**

**ООП ООО по «Математика» в % за 2020 и 2021 год**

*Таблица 5*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Средний % выполнения ВПР  **(группы баллов 3,4,5)** | | | | Средний % качества выполнения ВПР  **(группы баллов 4, 5)** | | | |
| **РФ** | **ПК** | **ДГО** | **ОО** | **РФ** | **ПК** | **ДГО** | **ОО** |
| **5 класс-20** | 93 | 91 | 92 | **97,7** | 65,8 | 61,5 | 59 | **75** |
| **5 класс-21** | 87,6 | 86,2 | 88,4 | **83,3** | 51,2 | 47,9 | 38,3 | **61,9** |
| **6 класс-20** | 81,1 | 78,7 | 86,6 | **82** | 43,6 | 36,9 | 36 | **25,5** |
| **6 класс-21** | 86,1 | 85,5 | 86,7 | **83,6** | 38,1 | 33,6 | 31,7 | 31 |
| **7 класс-20** | 80 | 77 | 81,7 | **80** | 31 | 25,9 | 25 | **21,5** |
| **7 класс-21** | 88 | 87,5 | 85,6 | **89,6** | 38 | 34,5 | 27,9 | 31,3 |
| **8 класс-20** | 82,7 | 79,4 | 85 | **76,4** | 32,4 | 26,2 | 24,1 | **20,5** |
| **8 класс-21** | 87,7 | 86,3 | 86,7 | **83,6** | 30,5 | 23,6 | 24,3 | **33,2** |

**Выводы и рекомендации:**

В результате анализа полученных данных в ходе проведения ВПР выявлены следующие тенденции и проблемные зоны по результатам оценки качества НОО:

* уровень выполнения ВПР обучающимися МОБУ «СОШ № 21» выше или соответствует показателям по ДГО, Приморскому краю и РФ по математике в 4 и 7 классах, окружающему миру в 4 классе, русскому языку в 4, 5, 6, 7, 8 классах, биологии в 5, 6, 7, 8 классах, истории в 6, 8 классах, географии в 6, 7, 8 классах, физике в 7, 8 классах, по обществознанию в 8 классах, по английскому языку в 7 классах.
* низкий показатель выполнения ВПР по математике в 5, 6, 7 классах, по истории в 5, 7 классах, по обществознанию в 6, 7 классах, по химии в 8 классах.
* уровень качества выполнения ВПР выше показателей или соответствует показателям по ДГО, ПК и РФ по математике в 4, 5, 6, 7, 8 классах, русскому языку в 4, 6, 7 классе, биологии в 5, 6, 8 классах, по истории в 5, 8 классах, по географии в 6, 7, 8 классах, по физике, химии в 8 классе, английскому языку в 7 классах.
* низкий показатель качества выполнения ВПР по истории в 6, 7 классах, по обществу в 6, 7, 8 классах, по физике и биологии в 7 классах
* отмечается значительная разница результатов ВПР выпускников 4-х классов по русскому языку, математке и результатов ВПР в 5-х классах.
* выявлены дефициты достижения планируемых результатов по всем классам процент выполнения которых составил ниже 50 %.
* отмечается значительное несоответствие при сравнительном анализе отметок в журнале за учебный год и результатов выполнения ВПР.
* по русскому языку отмечается стабильное допустимое повышение процента выполнения ВПР и качества выполнения в 2021 году в сравнении с результатами этих же классов в 2020 по всем параллелям, что говорит об устранении ряда дефицитов, выявленных в 2020 году.
* по математике падение результатов отмечается в 5 классах, что позволяет сделать вывод об отсутствии системной работы по подготовке к ВПР на основе выявленных дефицитов. В остальных классах наблюдается повышение результатов выполнения и качества выполнения ВПР.
* тенденций резкого падения и резкого возрастания на одних и тех же классах в разные периоды не выявлено.

**Для решения выявленных проблем по результатам ВПР необходимо принятие следующих мер:**

* организация повышения квалификации педагогов с целью улучшения образовательных результатов обучающихся;
* обозначение позитивного педагогического опыта и организация обсуждения результатов ВПР на педагогических советах, заседаниях школьных методических объединений;
* внесение в планы работы педагогов мероприятий по обеспечению преемственности начального и основного общего образования на организационном, содержательном и методическом уровне;
* учителям-предметникам по русскому языку и математике 5-8 классов внести в соответствующие разделы КТП необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, учебному курсу.
* в рамках учебных предметов дополнительные часы на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, могут быть изысканы за счет:
* резервного времени (при наличии);
* уменьшения количества часов, отводимых на повторение освоенного содержания;
* включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов
* внести изменения в программу развития универсальных учебных действий в рамках образовательной программы основного общего образования.
* оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам.
* учителям-предметникам внести изменения в технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.
* разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий, с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР

**Приложение 1**

**Дефициты достижений планируемых результатов обучающихся 5-х классов**

**по русскому языку (% выполнения менее 55%)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **% выполнения** |
| 1K1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 35,14 |
| 1K2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 23,42 |
| 2K1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 33,33 |
| 2K3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 45,05 |
| 2K4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 45,05 |
| 3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 41,89 |
| 5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 43,24 |
| 5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 41,89 |
| 7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 31,08 |
| 7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 29,73 |

**Дефициты достижений планируемых результатов обучающихся 6-х классов**

**по русскому языку (% выполнения менее 55%)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **% выполнения** |
| 1K1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 54,84 |
| 1K2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 34,95 |
| 2K2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 46,24 |
| 2K3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 46,77 |
| 3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 51,61 |
| 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | 38,71 |
| 8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | 53,23 |
| 8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | 48,39 |
| 13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 29,03 |

**Дефициты достижений планируемых результатов обучающихся 7-х классов**

**по русскому языку (% выполнения менее 55%)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **% выполнения** |
| 1K1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 53,06 |
| 1K2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста  Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 22,45 |
| 2K2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 46,94 |
| 2K3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 35,37 |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения  Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | 26,53 |
| 7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 44,9 |
| 8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 48,98 |
| 9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка | 51,02 |
| 13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 57,14 |

**Дефициты достижений планируемых результатов обучающихся 8-х классов**

**по русскому языку (% выполнения менее 55%)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **% выполнения** |
| 1K1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 53,29 |
| 1K2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 24,56 |
| 3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания  Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 37,17 |
| 4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 26,64 |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения  Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | 50,66 |
| 9. Определять вид тропа  Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) | 50 |
| 11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи  Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 33,95 |
| 13. Определять тип односоставного предложения  Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 43,42 |
| 15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания | 56,14 |

**Приложение 2**

**Дефициты достижений планируемых результатов обучающихся 6-х классов**

**по математике (% выполнения менее 55%)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **% выполнения** |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число | 24,59 |
| 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 36,07 |
| 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь | 50,82 |
| 7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа | 42,62 |
| 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | 21,31 |
| 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | 26,23 |
| 12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | 50,82 |
| 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 14,75 |

**Дефициты достижений планируемых результатов обучающихся 7-х классов**

**по математике (% выполнения менее 65%)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **% выполнения** |
| 7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 56,25 |
| 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления  Строить график линейной функции | 47,92 |
| 9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений  Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований | 56,25 |
| 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах  Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат | 4,17 |
| 11. Овладение символьным языком алгебры  Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения | 16,67 |
| 12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел | 47,92 |
| 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты | 45,83 |
| 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 15,63 |
| 15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей  Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 52,08 |
| 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера  Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 16,67 |

**Дефициты достижений планируемых результатов обучающихся 8-х классов**

**по математике (% выполнения менее 65%)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **% выполнения** |
| 2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований | 54,79 |
| 5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления  Строить график линейной функции | 34,25 |
| 7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик  Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика | 53,42 |
| 9. Овладение символьным языком алгебры  Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения | 27,4 |
| 10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях | 4,11 |
| 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин  Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 56,16 |
| 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты | 26,03 |
| 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры  Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания | 0,68 |
| 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 0 |
| 18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 0 |
| 19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 0 |