**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Русский язык»**

1-4 класс.

**Образовательная система «Школа XXI век»**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с документами:

* **Федерального закона** от 29.12.2012 N 273-Ф3 **"Об образовании в Российской Федерации "** (в действующей редакции) ;
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.) 15785 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 г. №1241, от 22.09.2011 г. №2357, от 18.12.2012 г. №1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 30.12.2015 г. № 1576 ) ;
* **Примерной программ**ы  **НОО.**  Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) ;
* **Письма Минобрнауки России** «О рабочих программах учебных предметов» . Письмо МО и Н РФ от 28.10.2015 № 08-1786;
* авторской программы «Русский язык» для начальной школы, разработанной Ивановым С.В., Кузнецовой М.В., Евдокимовой А.О., Петленко Л.В., Романовой В.Ю. в рамках образовательной системы «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф.Виноградова).

Рабочая программа адресована учащимся 1 - 4 класса уровня начального общего образования муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения « Средняя общеобразовательная школа № 21».

Данный предмет входит в образовательную область «Филология».

Цели и задачи.

Главными целями изучения предмета «Русский язык» являются:

* формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
* постижение научных основ родного языка.

Главными задачами изучения предмета «Русский язык» являются:

* поэтапное, последовательное формирование навыка грамотного, безошибочного письма;
* овладение разнообразными видами деятельности;
* использование правильного отбора языковых средств, исходя из условий речевой ситуации.

Данная рабочая программа рассчитана на 675 часов: в 1-ых классах на 165 часов в год (33 учебные недели), во 2- 4-ых классах на 170 часов в год (34 учебные недели).

**Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям федерального государственного стандарта начального общего образования** **второго поколения**, примерной программе начального общего образования, учитывает планируемые результаты освоения начального общего образования. Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе. Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России и имеет все основания для широкого использования в преподавании русского языка в школе. **В программу внесены изменения при распределении резерва учебного времени.**

Для реализации программы используется учебно-методический комплект:

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебники** | **Учебные пособия** |
| **1 класс** | |
| 1. Журова Л.Е., Евдокимова А.О. Букварь. 1 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. Ч. 1,2 - М.: Вентана-Граф, 2013.   С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова Л. В. [и др.]. Русский язык. 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: - 4-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2013. | 1. М.М. Безруких. Прописи. Рабочая тетрадь №1-3 - М.: Вентана-Граф, 2014. 2. М.И. Кузнецова. Я учусь писать и читать. Рабочая тетрадь - М.: Вентана-Граф, 2014.   С.В. Иванов, М.И. Кузнецова. Русский язык. 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1,2 - 5-е изд., перераб. - М.: Вентана- Граф, 2016.  **3**.Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык. 1 класс: Обучение грамоте. Тетрадь для проверочных работ - М.: Вентана- Граф, 2016.  3. Иванов С.В., Кузнецова М.И.Русский язык: **Комментарии к урокам:** 1 класс. - М.: Вентана – Граф,. - (Начальная школа XXI века). |
| 2 класс | |
| С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. Русский язык: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 - М.: Вентана- Граф, 2013. | 1. Кузнецова М.И. Пишем грамотно: 2 класс: рабочая тетрадь № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений - 5е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2016.  2. Романова В.Ю., Петленко Л.В. Русский язык 2 класс. Тетрадь для контрольных работ. 2 кл. Рабочая тетрадь. - М.: Вентана- Граф, 2016.  3. Иванов С.В., Кузнецова М.И.Русский язык: **Комментарии к урокам:** 2 класс. - М.: Вентана – Граф,. - (Начальная школа XXI века). |
| **3 класс** | |
| С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. Русский язык: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1,2 - М.: Вентана- Граф, 2013. | 1. Кузнецова М.И. Пишем грамотно: 3 класс: рабочая тетрадь № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений - 5-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2016.  2. Романова В.Ю., Петленко Л.В. Русский язык 3 класс. Тетрадь для контрольных работ. 3 кл. Тетрадь для проверочных работ. - М.: Вентана- Граф, 2016.  3.Иванов С.В., Кузнецова М.И.Русский язык: **Комментарии к урокам:** 3 класс. - М.: Вентана – Граф,. - (Начальная школа XXI века). |
| **4 класс** | |
| С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. Русский язык: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1,2 - М.: Вентана- Граф, 2013. | 1. Кузнецова М.И. Пишем грамотно: 4 класс: рабочая тетрадь № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений - 5-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2016.  2. Романова В.Ю., Петленко Л.В. Русский язык 4 класс. Тетрадь для контрольных работ. 4  кл. Тетрадь для проверочных работ. - М.: Вентана- Граф, 2016.  3.Иванов С.В., Кузнецова М.И.Русский язык: **Комментарии к урокам:** 4 класс. - М.: Вентана – Граф,. - (Начальная школа XXI века). |

Общая характеристика учебного предмета

Как часть образовательной области «Филология» учебный предмет «Русский язык»

играет в жизни общества и каждого человека уникальную роль:

* он является основным средством общения между людьми;
* с его помощью сохраняется информация, накопленная человечеством в различных областях науки и культуры;
* язык является основным средством познания окружающего мира;
* владение родным и государственным языком — это один из критериев самоидентификации человека как представителя национальности, народности, государства;
* использование языка в различных ситуациях общения свидетельствует о культурном уровне человека.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. То, что знает гражданин Российской Федерации о русском языке, как умеет им пользоваться, в какой степени проявляет интерес к истории и развитию русского языка, его функционированию в современном мире — во многом определяет его интеллектуальный уровень и социальный статус как члена общества.

Специфика учебного предмета «Русский язык» заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Начальным этапом изучения русского языка в первом классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся соединять их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях. В 1-ом классе количество часов на изучения предмета «Русский язык» минимальное — 54, максимальное— 85. Расчет часов определяется учителем в зависимости от того, когда в конкретном классе закончилось изучение «Букваря Ч.1». Так, например, при завершении букварного периода в конце 1 -го полугодия курс русского языка начинается с первых уроков второго полугодия. В этом случае на изучение русского языка предусмотрено 85 часов. Если изучение «Букваря Ч. 1» завершается к концу третьей четверти, то на изучение русского языка отводится 54 часа.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения развиваются речевые умения учащихся, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

Задачи обучения грамоте решаются как на уроках русского языка, так и на уроках литературного чтения. Чтобы подчеркнуть интегрированный характер периода обучения грамоте, его содержание с учетом специфики этих учебных предметов представлено в программах Русский язык и Литературное чтение. После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательно — коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

После периода обучения грамоте решаются задачи совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

Блоковая подача материала реализуется в учебниках «Русский язык» 2, 3 и 4 классы.

Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цель обучения.

Уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис) русского языка.

Уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма.

Уроки блока «Развитие речи» призваны совершенствовать коммуникативные умения учащихся в условиях устного и письменного общения.

Такое структурирование курса позволяет успешно реализовать не только цели развития логического и абстрактного мышления, но и решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся, сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет, избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, примерной программе начального общего образования, учитывает планируемые результаты освоения начального общего образования. В программу внесены изменения при распределении резерва учебного времени.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения

Данная программа предусматривает следующие результаты обучения:

Личностные результаты: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметные результаты: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

2.1. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 1-ом классе.

**Ученик научится:**

различать, сравнивать:

* звуки и буквы;
* ударные и безударные гласные звуки;
* твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
* звук, слог, слово;
* слово и предложение;

кратко характеризовать:

* звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
* условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

решать учебные и практические задачи:

* выделять предложение и слово из речевого потока;
* проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех — пяти звуков;
* выделять в словах слоги;
* правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
* правильно писать сочетания *ча - ща, чу - щу, жи - ши* под ударением;
* переносить слова;
* писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
* правильно писать словарные слова, определенные программой;
* ставить точку в конце предложения;
* грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15-30 слов;
* осознавать цели и ситуации устного общения;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

* *выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;*
* *использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;*
* *различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;*
* *выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;*
* *участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*
* *соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.*

2.2. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку во 2-ом классе.

**Ученик научится:**

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

• парные и непарные по твердости - мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки;

* изменяемые и неизменяемые слова;
* формы слова и однокоренные слова;
* однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
* предложения по цели высказывания;
* предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией; выделять, находить:
* в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
* лексическое значение слова в толковом словаре;
* основную мысль текста;

решать учебные и практические задачи:

* делить слова на слоги;
* использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
* подбирать однокоренные слова;
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45-60 слов;
* проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
* подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
* исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

применять правила правописания:

* перенос слов;
* проверяемые безударные гласные в корнях слов;
* парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
* разделительные твердый и мягкий знаки;
* правописание приставок: **об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-;**
* раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);

Ученик получит возможность научиться:

* *устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);*
* *определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно­суффиксальный);*
* *различать однозначные и многозначные слова;*
* *наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;*
* *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
* *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
* *наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;*
* *применять правило правописания суффиксов имен существительных***: - онок, -енок; -ок; - ек; -ик; -ость**;
* *применять правило правописания суффиксов имен прилагательных:* **-ов, -ев, -ив, -чив, - лив;**
* *подбирать примеры слов с определенной орфограммой;*
* *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять* *способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;*
* *определять по предложенным заголовкам содержание текста;*
* *составлять план текста;*
* *определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;*
* *соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).*

2.3. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 3-ем классе.

**Ученик научится:**

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

* имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
* виды предложений по цели высказывания и интонации;
* главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

выделять, находить

* собственные имена существительные;
* личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
* грамматическую основу простого двусоставного предложения;
* в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

решать учебные и практические задачи

* определять род изменяемых имен существительных;
* устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
* задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
* определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;
* устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
* находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но;**
* использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
* подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65-80 слов;
* проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
* составлять план собственного и предложенного текста;
* определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
* корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
* составлять собственные тексты в жанре письма;

применять правила правописания:

приставки, оканчивающиеся на **з, с**;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);

• буквы **о, ё** после шипящих в корнях слов;

* буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
* безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
* буквы **о, е** в окончаниях имен существительных после шипящих и ц;
* безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

Ученик получит возможность научиться:

* *проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);*
* *устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);*
* *склонять личные местоимения;*
* *различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;*
* *находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;*
* *самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами* **и, а, но**;
* *разбирать по членам простое двусоставное предложение;*
* *применять правило правописания соединительных гласных* **о, е** в *сложных словах;*
* *применять правило правописания суффиксов имен существительных* — **ок, -ец, -иц**, *сочетаний* **ичк, ечк, инк, енк**;
* *применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на* -**ий, -ия, -ие**;
* *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;*
* *писать подробные изложения;*
* *создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;*
* *соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).*

2.4. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 4-ом классе.

**Ученик научится:**

различать, сравнивать, кратко характеризовать

* имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
* слово, словосочетание и предложение;

выделять, находить

* начальную форму глагола;
* глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
* глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

решать учебные и практические задачи

* определять спряжение глагола;
* устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* разбирать по членам простое двусоставное предложение;
* использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
* подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80-100 слов;
* проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

применять правила правописания

* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
* **не** с глаголами;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
* мягкий знак в глаголах в сочетании — **ться;**
* безударные личные окончания глаголов.

Ученик получит возможность научиться:

* *проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;*
* *проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;*
* *определять вид глагола;*
* *находить наречие и имя числительное в тексте;*
* *применять правило правописания суффиксов глаголов* **-ива/-ыва, -ова/-ева;**
* *применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;*
* *применять правило правописания букв* **а, о** *на конце наречий*;
* *применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;*
* *применять правило правописания слитного и раздельного написание числительных;*
* *применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;*
* *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;*
* *применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);*
* *письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;*
* *соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).*

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ, ОКОНЧИВШИХ НАЧАЛЬНУЮ ШКОЛУ**

В результате изучения русского языка **ученик должен**

***знать/понимать:***

* значимые части слова;
* признаки изученных частей речи;
* типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске;

***уметь:***

* анализировать и кратко характеризировать звуки в речи, состав слова, части речи, предложение;
* различать произношение и написание слов;
* находить способ проверки написания слова (в том числе и по словарю);
* без ошибок списывать несложный текст объемом 70-90 слов;
* создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
* соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (диктант – текст 75-80 слов);

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни:***

* для адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
* работы со словарями;
* соблюдения орфоэпических норм;
* создания в устной и письменной формах несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
* овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

3.1. в соответствии с ФГОС НОО

**Виды речевой деятельности**

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания

прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных

твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

* раздельное написание слов;
* обозначение гласных после шипящих **(ча—ща, чу—щу, жи—ш*и);***
* прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
* перенос слов по слогам без стечения согласных;
* знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Систематический курс**

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости

согласных звуков. Использование на письме разделительных ***ь*** и ***ъ***.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Состав слова** (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имён *существительных.*

**Имя прилагательное**. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имён прилагательных.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

**Наречие.** Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Союзы** и, а, но, их роль в речи. Частица не, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации):

восклицательные и невосклицательные. [[1]](#footnote-2)

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости,

использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

* сочетания **жи—ши2**, **ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
* сочетания **чк—чн, чт, щн**;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
* разделительные ъ и ь;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);
* безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);
* безударные окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* **не** с глаголами;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);
* мягкий знак в глаголах в сочетании ***-ться***;
* безударные личные окончания глаголов;
* раздельное написание предлогов с другими словами;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
* знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливние, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения- повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа «желток», «железный»
   1. **В соответствии с авторской программой**

**1 класс**

В учебном плане МОБУ «СОШ № 21» в 1-ом классе на изучения предмета «Русский язык» отводится - 165 часов (из них «Обучение грамоте» - 80 часов, «Русский язык» - 85 часов). При завершении букварного периода в конце 1-го полугодия, курс русского языка начинается с первых уроков второго полугодия, 5 ч. в неделю.

**Фонетика и орфоэпия.** Звуки речи. Гласные и согласные звуки.

Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Графика и орфография.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции ***ь***:

1. показатель мягкости предшествующего согласного;
2. разделительный.

Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. *Использование алфавита для упорядочения списка слов.*

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

* раздельное написание слов;
* прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
* обозначения гласных после шипящих (**ча - ща, чу - щу, жи-ш*и***);
* сочетания **чк, чн**;
* перенос слов;
* непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
* знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

**Слово и предложение. Пунктуация.** Понимание слова как единства звучания и значения. *Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).*

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложения. Знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Осознание цели и ситуации устного общения. *Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п.* Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения(приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

*Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.*

1. **Класс**

(5 ч. в неделю; 170 часов)

1. «**Как устроен наш язык»** (основы лингвистических знаний)(57 ч.)
2. **Фонетика и графика**

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв;

различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа **двор, день**; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**, в словах с непроизносимыми согласными. Деление слов на слоги.

Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

1. ***Орфоэпия.*** *Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.*
2. **Слово и предложение**

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

1. **Состав слова (морфемика)**

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов.

Приставка как часть слова; значения приставок. *Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова.* Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

1. **Лексика**

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

*Различение однозначных и многозначных слов.*

*Представление о прямом и переносном значении слова.*

*Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.*

*Слова исконные и заимствованные.*

*Устаревшие слова.*

*Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.*

1. **«Правописание»** (формирование навыков грамотного письма)(58 ч.)

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

* перенос слов;
* проверяемые безударные гласные в корнях слов;
* парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
* разделительные твердый и мягкий знаки;
* правописание приставок: ***об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-***
* *правописание суффиксов имен существительных***: - онок, -енок; -ок;-ек; -ик; -ость**;
* *правописание суффиксов имен прилагательных:* **-ов, -ев, -ив, -чив, -лив**;
* раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений). Использование орфографического словаря учебника для определения(уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

1. **«Развитие речи»** (34 ч.)
2. **Устная речь**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

1. **Письменная речь**

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. *Определение по заголовкам содержания текста.*

Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. *Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.*

Последовательность предложений в тексте. *Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.*

Абзац. Последовательность абзацев в тексте. *Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.*

*Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев*.

*План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам.*

*Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.*

1. **Повторение** (5 ч.)
2. **Резервные уроки** (16 ч.)
3. **класс**

(5 ч. в неделю; 170 часов)

1. **«Как устроен наш язык»** (основы лингвистических знаний)(62 ч.)
2. Фонетика и графика. Повторение изученного в 1-ом и 2-омклассах на основе фонетического разбора слова.
3. Орфоэпия. *Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.*
4. Состав слова (морфемика).

Повторение изученного во 2-омклассе на основе разбора слова по составу.

1. Синтаксис

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление при помощи смысловых (синтаксических)вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (дополнение, определение, обстоятельство).

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

1. Морфология

Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. *Род неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребительных слов).* Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам. *Падеж и предлог: образование предложно-­падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению. Различение собственных и нарицательных имен существительных. *Наблюдение за одушевленными и неодушевленными именами существительными. Словообразование имен существительных.*

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. *Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных.*

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. *Склонение личных местоимений.*

1. **«Правописание»** (формирование навыков грамотного письма) (53 ч.)

Повторение правил правописания, изученных в 1-2-ом классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

* приставки, оканчивающиеся на **з, *с***;
* соединительные гласные **о, е** *в сложных словах*;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
* буквы***о*, ё** после шипящих в корнях слов;
* буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;
* *суффиксы имен существительных* -**ок, -ец, -иц**, *сочетания* **ичк, ечк, инк, енк;**
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
* безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
* *безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных на* **-ий, -ия, -ие**;
* буквы **о, е** в окончаниях имен существительных после шипящих и ***ц***;
* безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* знаки препинания при однородных членах предложения с союзами ***и***, **а, но** и без союзов. Использование орфографического словаря для определения(уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

1. **«Развитие речи»** (30 ч.)
2. Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнера при проведении парной и групповой работы. *Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

1. Письменная речь

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2-ом классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста)и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма.

*Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.*

1. **Резервные уроки** (25 ч)
2. **класс**

(5 ч. в неделю; 170 часов)

**I.** **«Как устроен наш язык»** (основы лингвистических знаний)(54 ч.)

1. Фонетика и графика. Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.
2. Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
3. Состав слова (морфемика). Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.
4. Морфология. Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора.

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. *Глаголы совершенного и несовершенного видов.* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. *Наклонение глаголов.* Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицами числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. *Словообразование глаголов. Глагол в предложении.*

*Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий.*

*Имя числительное: общее значение.*

1. Синтаксис (16 ч.)

Синтаксический анализ простого предложения.

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. *Связи слов в словосочетании.*

*Различение простых и сложных предложений.*

1. **«Правописание»** (формирование навыков грамотного письма)(52 ч.)

Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
* ***не*** с глаголами;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
* мягкий знак в глаголах в сочетании ***-ться***;
* безударные личные окончания глаголов;
* *суффиксы глаголов* ***-ива/-ыва, -ова/-ева****;*
* *гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;*
* *буквы* ***а, о*** *на конце наречий;*
* *мягкий знак на конце наречий;*
* *слитное и раздельное написание числительных;*
* *мягкий знак в именах числительных*
* *запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).*

Использование орфографического словаря для определения(уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

1. «Развитие речи»
2. Устная речь

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. *Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

1. Письменная речь

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, *выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.*

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

*Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи.*

1. **Резервные уроки** (35 ч. )

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план на весь период обучения ( 1-4 класс)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание программного материала** | **Количество часов** | | | |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| 1. | Обучение грамоте |  | - | - | - |
| 2. | Фонетика и орфоэпия |  | 10 | 3 | 1 |
| 3. | Графика и орфография | Изучается во всех блоках курса | | | |
| 4. | Слово и предложение. Пунктуация |  | 6 |  |  |
| 5. | «Развитие речи» |  | 34 | 30 | 29 |
| 6. | Фонетика и графика | Изучается во всех блоках курса | | | |
| 7. | Орфоэпия | Изучается во всех блоках курса | | | |
| 8. | Состав слова (морфемика) |  | 19 | 4 | 1 |
| 9. | Лексика |  | 22 |  |  |
| 10. | Синтаксис |  |  | 18 | 16 |
| 11. | Морфология |  |  | 37 | 36 |
| 12. | «Правописание » (формирование навыков грамотного письма) |  | 58 | 53 | 52 |
| 13. | Повторение |  | 5 |  |  |
| 14. | Резерв |  | 16 | 25 | 35 |
| 15 | Итого | 165 | 170 | 170 | 170 |

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № пункта | **Содержание (тема) учебного материала** | Количество часов | Основные виды деятельности |
| 1 класс (54 – 85 часов) | | | |
| 1. | Фонетика |  | Различениезвуков и букв, проведение звуко­буквенного разбора слов с указанием количество звуков и букв (устно). Распознавание и характеристика звуков. Название последовательности букв в русском алфавите.  Пользование алфавитом для упорядочивания слов. |
| 2. | Графика и орфография |  | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений Ознакомление с правилами правописания и их применение. |
| 3. | Слово и предложение. Пунктуация |  | Различие слова, и предложение. Выделение слов, изменение их порядка., распространение и сокращение предложения Постановка знаков в препинания в конце предложения. |
| 4. | Развитие речи |  | Оценивание правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения. Соблюдение нормы речевого этикета и правил устного общения. Выражение собственного мнение с учетом ситуации общения. Сочинение писем, поздравительных открыток и других небольших текстов для конкретных ситуаций общения. |
| **2 класс (170 часов )** | | | |
| **«Как устроен на язык» (основы лингвистических знаний» 57 ч.** | | | |
|  | Фонетика | 10 ч. | Различие, сравнение, краткая характеристика парных и непарных по твердости - мягкости согласных звуков, парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков. Деление слова на слоги. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками. |
|  | Слово и предложение | 6 ч. | Различие, сравнение, краткая характеристика частей речи; слова и предложения; предложения по цели высказывания; предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией. |
|  | Состав слова | 19 ч. | Различие, сравнение, краткая характеристика изменяемых и неизменяемых слов; форм слова и однокоренных слов; однокоренных слов и синонимов; однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделяют и находят в словах окончание, корень, суффикс, приставку. |
|  | Лексика | 22 ч. | Выделение, нахождение лексического значения слова в толковом словаре. |
|  | «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) | 58 ч. | Определение (уточнение) написания слова по орфографическому словарю учебника. Безошибочное списывание и письмо под диктовку текстов объемом 45-60 слов. Применение правил правописания:  -перенос слов;  -проверяемые безударные гласные в корнях слов;  -парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;  -непроизносимые согласные;  -непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);  -разделительные твердый и мягкий знаки; -правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над- -раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений). |
|  | «Развитие речи» | 34 ч. | Выделение, нахождение основной мысли текста. Проверка собственного и предложенного текста, нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок; подбор заголовка к предложенному тексту, к собственному тексту; исправление деформированного текста (с нарушенным порядком следования частей). |
|  | Повторение | 5 ч. |  |
|  | Резервные уроки | 16 ч. | Проведение контрольных и проверочных работ, тестов, словарных диктантов. Отработка наиболее важных или трудных тем. |
| **3 класс (170 часов)** | | | |
| **«Как устроен на язык» (основы лингвистических знаний» (62 ч.)** | | | |
|  | Фонетика | 3 ч. | Различие, сравнение, краткая характеристика парных и непарных по твердости - мягкости согласных звуков, парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков. |
|  | Состав слова | 4 ч. | Выделение, нахождение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, суффикса, приставки. |
|  | Синтаксис | 18 ч. | Различие, сравнение, краткая характеристика главных (подлежащего и сказуемого) и второстепенных членов предложения. Выделение, нахождение грамматической основы простого двусоставного предложения; в простом предложении однородных членов (как главных, так и второстепенных); Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении; нахождение предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Применение правил правописания: знаки препинания при однородных членах предложения с союзами *и, а, но* и без |
|  | Морфология | 37 ч. | Различие, сравнение, краткая характеристика: имени существительного, имя прилагательного, личного местоимения;  Выделение, нахождение: собственных имен существительных; личных местоимений 1, 2, 3-го лица;  Определение рода изменяемых имен существительных; Установление формы числа (единственного или множественного) имени существительного;  Задавание падежных вопросов и определение падежа имени существительного; Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению. |
|  | «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) | 53 ч. | Применение правил правописания:  -приставки, оканчивающиеся на *з, с;*  -непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);  -буквы *о, ё* после шипящих в корнях слов; -буквы и, ы после ц в различных частях слов;  -мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;  -безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;  -буквы *о,* е в окончаниях имен существительных после шипящих и **ц**;  -безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных; -раздельное написание предлогов с личными местоимениями;  Безошибочное списывание и письмо под диктовку текстов объемом 65-80 слов; Использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;  Подбор примеров слов с определенной орфограммой;  Определение (уточнение) написания слов по орфографическому словарю учебника. |
|  | «Развитие речи» | 30 ч. | Различие, сравнение, краткая характеристика видов предложений по цели высказывания и интонации;  Проверка собственного и предложенного текста, нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок;  Составление плана собственного и предложенного текста;  Определение типа текста: повествование, описание, рассуждение;  Корректировка текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; Составление собственных текстов в жанре письма. |
|  | Резервные уроки | 25 ч. | Проведение контрольных проверочных и диагностических работ, тестов, словарных диктантов. Отработка наиболее важных или трудных тем. |
| **4 класс (170 часов)** | | | |
| **«Как устроен на язык» (основы лингвистических знаний» (54 ч.)** | | | |
|  | Фонетика | 1 ч. | Различие, сравнение, краткая характеристика парных и непарных по твердости - мягкости согласных звуков, парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков. |
|  | Состав слова | 1 ч. | Выделение, нахождение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, суффикса, приставки. |
|  | **Морфология**  **Повторение основных признаков частей речи**  Глагол как часть речи Наречие как часть речи Имя числительное: общее значение | 36 ч.  6 ч.  22 ч  5 ч.  3 ч. | Выделение, нахождение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, суффикса, приставки. Различие, сравнение, краткая характеристика имени существительного, имени прилагательного, личного местоимения, глагола;  Выделение, нахождение начальной формы глагола; глаголов в формах настоящего, прошедшего и будущего времени; глаголов в формах 1, 2, 3-его лица; определение спряжения глагола. |
|  | **Синтаксис**  **Синтаксический анализ простого предложения**  **Словосочетание Сложное предложение** | 16 ч.  4 ч.  7 ч.  5 ч. | Различие, сравнение, краткая характеристика слова, словосочетания и предложения; Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании и предложении; Разбор по членам простого двусоставного предложения. |
|  | **«Правописание» (формирование навыков грамотного письма**) | 52 ч. | Применение правил правописания:  -непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);  -не с глаголами;  -мягкий знак после шипящих на конце глаголов;  -мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;  -безударные личные окончания глаголов. Использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;  -подбор примеров слов с определенной орфограммой;  -определение (уточнение) написания слов по орфографическому словарю учебника; -безошибочное списывание и письмо под диктовку текстов объемом 80-100 слов. |
|  | **«Развитие речи»** | 29 ч. | Проверка собственного и предложенного текста, нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок. |
|  | **Резервные уроки.** | 35 ч. | Проведение контрольных проверочных и диагностических работ, тестов, словарных диктантов. Отработка наиболее важных или трудных тем. |

**Материально –техническое и информационное обеспечение:**

* ТСО (ноутбук, MMD проектор, экран, телевизор, DVD проигрыватель, AYD проигрыватель )
* Программно-педагогические средства, реализуемые с помощью компьютера:
  1. уроки и медиотеки «Кирилл и Мефодий»;
  2. наглядная школа (Русский язык);
  3. Русский язык. 1 класс. Электронное учебное издание,  Москва, Издательский центр «Вентана Граф» 2011 г
  4. Русский язык. 1 класс. Электронное учебное издание,  Москва, Издательский центр «Вентана Граф» 2012 г
* учебно-методическая литература:
  1. **В.Ю. Романова, Л.В. Петленко** Книга для учителя, **пособие «Оценка знаний» по русскому языку**, Москва, Издательский центр «Вентана Граф» 2012 г
  2. Иванов С.В., Кузнецова М.И.**,** Евдокимова А.О. Русский язык 1-4 классы, **Программа, планирование, контроль,** М.: Вентана – Граф,., 2012 г.
  3. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века».–3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2009.-176 с.
  4. Иванов С.В., Кузнецова М.И.Русский язык: **Комментарии к урокам:** 1, 2, 3, 4 класс. - М.: Вентана – Граф,. - (Начальная школа XXI века).
  5. Шукейло В.А. Русский язык: **Сборник проверочных и контрольных работ:** 1-4 классы. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2008. – 360 с. – ( Начальная школа результаты обучения).
  6. Ковалева Г.С., Логинова О.Б. Планируемые результаты начального общего образования. – М: Просвещение, 2009. (Стандарты второго поколения)
  7. Ковалева Г.С., Логинова О.Б. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. Ч.1– М: Просвещение, 2009. (Стандарты второго поколения)
* Интернет – ресурсы (приложение)

**Система оценки достижений учащихся.**

Особенности контроля тесно связаны с построением курса русского языка. Основные принципы отбора содержания и его методического построения: дифференцированный подход к изучению русского языка (созданий условий для выбора заданий, посильных для учащихся); разноуровневость обучения с учётом индивидуальных особенностей школьников (при единой познавательной  цели языковой материал различается разной ступенью трудности); обеспечение предпосылок для личносто-ориентированного обучения (к достижению единой цели учащиеся идут разными, индивидуальными путями). Этими методическими идеями обусловлены принципы контролирующе-оценочной деятельности:

* Принцип «блокового» контроля – все письменные работы по русскому языку рекомендуется проводить по блокам.
* Принцип дифференциации.
* Принцип выбора – наличие в контрольных работах дополнительных заданий ставит ученика в ситуацию выбора: получить или не получить дополнительную оценку, попробовав свои силы при выполнении нестандартных творческих заданий.

***Инструментарий для оценивания результатов.***

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ:

* диктантов,
* грамматических заданий,
* контрольных списываний,
* изложений,
* тестовых заданий.

**Диктант** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

**Грамматический разбор** есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

**Контрольное списывание**, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

**Изложение** (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

**Тестовые задания** - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

**Критерии оценивания работ**

* 1. **Диктант**

**За диктант выставляется одна оценка**

«5» - если в диктанте нет ошибок;

«4» - если допущено не более двух ошибок;

«3» - если допущено не более четырех ошибок;

«2» - если допущено пять и более ошибок

**Учёт ошибок в диктанте:**

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку.

2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки.

**Ошибкой считается:**

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (словарные слова).

3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой. Отсутствие точки в конце предложения не считается ошибкой, если следующее предложение написано с большой буквы.

**За ошибки в диктанте не считаются:**

1. Ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске).
2. Единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

**Недочетами в диктанте считаются:**

1. Отсутствие знака препинания в конце предложения, если следующее написано с большой буквы.
2. Отсутствие «красной строки».
3. Неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.
4. Повторение одной и той же буквы в слове.
5. Недописанное слово.
6. Перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
7. Дважды записанное одно и то же слово в предложении.

**Грамматическое задание**

«5» - за полностью выполненное задание без ошибок;

«4» - за полностью выполненное задание при одной ошибке;.

«3» - за не полностью выполненное задание или за полностью выполненное, но при двух ошибках;

«2» - за невыполненное задание.

Грамматическое задание может предлагаться для выполнения вместе с диктантом. За успешное выполнение грамматического задания выставляется ***отдельная отметка.***  Допущенные при выполнении грамматического задания ***орфографические ошибки не влияют*** на отметку за диктант, а отметка за задание не зависит от допущенных орфографических ошибок.

Хорошо успевающим ученикам целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Оценка за контрольные работы не снижается, если ученик не стал делать дополнительное задание или выполнил его с ошибкой.

***За исправление ошибок отметка за диктант и за задание не снижается.*** Аккуратность выполнения, каллиграфический навык оцениваются ***отдельной отметкой – за общее впечатление от работы****,* которая выставляется как за диктант, так и за грамматическое задание

* 1. **Списывание.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1-2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| «5» - без ошибок | «5» - без ошибок | «5» - без ошибок |
| «4» - 1-2 орфографических ошибки + 1 исправление | «4» - 1 ошибка + 1 исправление | «4» - 1 ошибка + 1 исправление |
| «3» - 3 ошибки + 1 исправление | «3» - 2 ошибки + 1 исправление | «3» - 2 ошибки + 1-2 исправления |
| «2» - 4 ошибки | «2» - 4 ошибки | «2» - 4 ошибки |

**Словарный диктант**

В словарные диктанты включаются слова с непроверяемыми написаниями. Эти слова определены программой каждого класса и внесены в орфографический словарик учебников. Периодичность проведения словарных диктантов – один раз в две недели.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| 6-8 слов  Оценка не ставится | 8 – 10 слов | 10 – 12 слов | 12 – 15 слов |
| **«5» -** без ошибок | | |
| **«4»** - 1 ошибка | | |
| **«3» -** 2 ошибки | | |
| **«2»** - 3-5 ошибок | | |

Приколичестве 15-20 слов в 3-4-ом классах оценка **«3»** ставится при 3-х – 4-х ошибках.

Исправления, выполненные учеником самостоятельно, не влияют на оценку за словарный диктант. Аккуратность и каллиграфия оцениваются отметкой «за общее впечатление от работы».

* 1. **Изложение.**

В изложении оцениваются:

1. Полнота и точность передачи содержания (полностью, без искажений, без пропусков важных событий, главной части);
2. построение текста (ход изложения, расположение частей, выделение абзацев);
3. построение предложений, соблюдение порядка слов; лексика текста (употребление слов в свойственном им значении).

*Изложение оценивается по пятибалльной системе.*

«5»-правильно и последовательно (без пропусков существенных моментов) воспроизведено содержание авторского текста;

* нет фактических ошибок;
* правильно построены предложения и употреблены слова( допускается не более одной речевой неточности);

«4»-содержание передано правильно и достаточно точно;

* в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков;
* имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
* имеются отдельные фактические и речевые неточности ( допускается не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста).

«3»- допущено существенное отклонение от авторского текста;

* допущены нарушения в последовательности изложения мыслей;
* есть недочеты в построении предложений и употребление слов( допускается не более пяти речевых недочетов в содержании и построении текста);

«2»- допущено существенное искажение авторского текста (упущены важные события, отсутствие главная часть);

* много фактических неточностей
* нарушена последовательность изложений мыслей;
* имеет место употребление слов в не свойственном им значении;
* допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.
  1. **Оценка контрольной работы и тестов**

***Оценка контрольных работ и тестов.***

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой (диктантом с грамматическим заданием) и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками «зачет» или «незачет». Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку («зачет»), если он дал не менее 75% правильных ответов.

Как один из вариантов оценивания:

* «ВЫСОКИЙ» - все предложенные задания выполнены правильно;
* «СРЕДНИЙ» - все задания с незначительными погрешностями;
* «НИЗКИЙ» - выполнены отдельные задания.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Базовый уровень**  **0 - 60%** | **60 - 77%** | **77 - 90%** | **90 - 100%** |
| менее 17 баллов | 18 - 22 балла | 23 -26 баллов | 27-30 баллов |
| «2» | «3» | «4» | «5» |

***Итоговая оценка знаний, умений и навыков учащихся.***

Итоговая оценка выставляется в конце каждой четверти и конце учебного года. Она выводится с учетом результатов устной и письменной проверок уровня грамотности, степени усвоения элементов грамматики и овладения умениями связно излагать мысли в устной и письменной форме. Особую значимость при выведении итоговых оценок имеет оценка письменных работ. Итоговая оценка должна отражать фактическую подготовку ученика, а не выводиться как средняя оценка из всех.

1. Изучается во всех разделах курса. [↑](#footnote-ref-2)