Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 21» г. Дальнегорска

Принята
Педагогическим советом
МОБУ « СОШ № 21»
Протокол № 1
от «30» августа 2021 г

.

Утверждена
Приказ № 83
от «30» августа 2021 г.
Директор
МОБУ «СОШ № 21»
И.В. Ни

МОБУ "СОШ №21"

Подписан: МОБУ "СОШ №21"
DN: ОГРН=1022500616797, STREET=50 лет Октября пр-кт 63, E=dalscool21@yandex.ru, ИНН=002505004314, C=RU, L=0, S=25 Приморский край, O="МОБУ ""СОШ №21""", CN="МОБУ ""СОШ №21""", SN=Ни, G=Ирина Викторовна, T=директор, СНИЛС=07346959099
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение:
Дата: 2021-09-08 16:04:32
Foxit Reader Версия: 9.3.0

План внеурочной деятельности на уровне начального общего образования (1-4 классы)

г. Дальнегорск
2021 г.

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности на уровне начального общего образования МОБУ «СОШ № 21» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, реализацию основной образовательной программы начального общего образования и определяет общий объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее - ФГОС начального общего образования), (в ред. Приказов Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 г. №1241, от 22.09.2011 г. №2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 18.05.2015 г. № 507, от 30.12.2015 г. № 1576);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об угверждении Санитарных правил СП 2.4.3648,20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи> (далее СП 2,4.3648-20).
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций»;
- ООП НОО МОБУ «СОШ № 21»

Внеурочная деятельность – специально организованная деятельность обучающихся 1-4-х классов, реализуемая в рамках образовательной программы начального общего образования в организационных формах, отличных от урочной системы обучения, и направленная на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития обучающихся 1-4 классов своих интересов на основе свободного выбора, для развития коммуникативных навыков, самостоятельности, ответственности, формирования духовно нравственных ценностей.

Задачи организации внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка к школе;
- отработать механизм, обеспечивающий выбор обучающихся внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями;
- организовать кружки, клубы, секции с учетом интересов и потребностей

обучающихся;

- использовать активные и творческие формы воспитательной работы;
- развивать и расширять опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- демонстрировать достижения учащихся в досуговой деятельности;
- расширять рамки общения с социумом;
- развивать взаимодействие школы и семей обучающихся.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- учет потребностей обучающихся и их родителей;
- опора на традиции и положительный опыт организации продленного дня;
- опора на ценности воспитательной системы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка;
- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности.

Ожидаемые результаты:

- Овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- Формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- Формирование знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля, самооценки и самостоятельного выбора;
- Развитие взаимодействия школы и семей обучающихся;

Воспитательные результаты внеурочной деятельности

Первый уровень 1 класс**:**

- Обучающийся знает и понимает общественную жизнь (достигается во взаимодействии с педагогом)
- Приобретение обучающимися социальных знаний об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе, понимание социальной реальности и повседневной жизни

Второй уровень 2-3 классы:

- Обучающийся ценит общественную жизнь (достигается в детской среде)
- Получение опыта переживаний. Формирование позитивных отношений к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).

Третий уровень 4 класс:

- Обучающийся самостоятельно действует в общественной жизни (достигается во взаимодействии с социальными субъектами, в социуме)
- Получение опыта самостоятельного социального действия

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения (кружки, секции, экскурсии, олимпиады, соревнования, классные часы, викторины, прздники и т.д). Реализуются возможности образовательных учреждений дополнительного образования (музыкальная школа, ИЗО-студия, ЦДЮТ, спортивные секции). Внеурочная деятельность, учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, позволяет школе обеспечить их благоприятную адаптацию к школе, оптимизировать учебную нагрузку, улучшить условия развития детей. Компонентом внеурочной деятельности являются общешкольные дела, включённые в план воспитательной работы школы и класса. Подготовка к участию и участие в общешкольных внеклассных мероприятиях позволяет детям овладевать универсальными способами действий и возможности демонстрировать уровень их развития. Участие в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и наклонностями ребёнка. Содержание занятий, структура направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для каждого класса формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) ежегодно и реализуется посредством различных форм. Все виды внеурочной деятельности ориентированы на воспитательные результаты. Воспитательный результат - это непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Воспитательный эффект - это влияние (последствие) того или иного духовно нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- **духовно-нравственное направление** направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;
- **социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности:
- трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.
- **общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;
- **общекультурная деятельность** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков
- **спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Перечисленные направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ.

Направления и виды внеурочной деятельности не являются жестко привязанными друг к другу и единственно возможными составляющими. Каждое из обозначенных направлений можно реализовать, используя любой из предлагаемых видов деятельности в отдельности и комплексно.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью в рамках основной образовательной программы начального общего образования, участие в которой является обязательным для каждого обучающегося.

Формы внеурочной деятельности

1. **Спортивно-оздоровительное:**

- посещение спортивных кружков и секций ;
- организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, школьных и городских спортивных соревнований
- проведение бесед по охране здоровья;
- применение на уроках игровых моментов, физ. минуток;

2. **Духовно-нравственное:**

- работа кружков;
- организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- проведение тематических классных часов, уроков Мужества, тематических концертов и праздников;
- встречи с ветеранами войн и труда; с интересными людьми города и страны
- участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, края;
- беседы о героизме и трусости, о добре и зле, о правде и лжи и т. д.

3. **Общекультурное:**

- работа кружков;
- беседы о привитии навыков хорошего тона, культурного поведения в театре, в кино, в гостях.
- тематические библиотечные уроки, классные часы;
- конкурсы, олимпиады, конференции, , походы в музеи, на выставки и т. д.

4. **Социальное:**

- проведение коллективных и индивидуальных занятий с психологом УМЦ Управления образования;
- реализация социальных учебных проектов;
- практические занятия и деловые игры, беседы, классные часы.

5. **Общеинтеллектуальное:**

- марафоны знаний, интеллектуальные марафоны, олимпиады разного уровня, конкурсы и творческие работы, научные чтения и деловые игры.

Режим внеурочной деятельности устанавливается в соответствии с СанПин и календарным учебным графиком и обеспечивает реализацию внеурочной деятельности по утвержденным планам.

В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1-4 классы – не менее 34 учебных недель;

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин и

осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве не более 10 часов в неделю.

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, сертификатов указанных организаций.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее чем через 40 минут после окончания учебной деятельности.

Планирование ВУД для обучающихся 1-4 классов
Недельный план внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год

Направления внеурочной деятельности	**Наименование курса**	**Форма занятий**	**Количество часов**			
			1	**2**	**3**	**4**
Духовно-нравственное	Я живу в Приморском крае	Проектная мастерская	-	-	0,5	0,5
	Юный патриот	Клуб	0,5	0,5	0,5	0,5
	Уроки мужества	Тематические классные часы	0,25	0,25	0,25	0,25
Социальное	Школьные праздники и традиции	Студия	1	1	1	1
	Азбука общения	Тематические классные часы	0,25	0,25	0,25	0,25
	Светофорик	Клуб	0,5	0,5	0,5	0,5
Общеинтел-лектуальное	Я исследователь	Кружок	0,5	0,5	0,5	0,5
	Подготовка и участие в олимпиадах	Школьное научное общество	0,5	0,5	0,5	0,5
	Юный читатель	Экскурсии в ЦГБ	0,5	0,5	0,5	0,5
	Уроки цифры	Онлайн уроки	1	1	1	1
	Читательская и математическая грамотность	Курс	1	1	1	1

Общекультурное	Этикет от А до Я	Тематические классные часы	0,25	0,25	0,25	0,25
	Театральный кружок	Кружок	0,5	0,5	0,5	0,5
	Путешествуем по России	Виртуальные экскурсии	0,25	0,25	0,25	0,25
	Веселые нотки	Студия	0,5	0,5	0,5	0,5
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	Спортивный клуб	1	1	1	1
	Я участник ГТО	Акции	0,25	0,25	0,25	0,25
	Профилактика ПАВ	Классные часы	0,25	0,25	0,25	0,25
	Итого:		9	9	10	10
Коррекционно-развивающее направление (для обучающихся с ОВЗ)	Логопедические занятия	Коррекционные занятия	2	2	2	2
	Сопровождение психолога	Консультации	1	1	1	1
	Профилактика школьной неуспешности	Коррекционные занятия	2	2	2	2
	Итого:		5	5	5	5

Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельн

Одним из критериев оценки деятельности образовательного учреждения является состояние внеурочной деятельности. Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур. Для отражения внеурочной деятельности в школе используются разные технологии, в том числе и технология «Портфолио». Оценка внеурочной деятельности в проводится с целью определения текущего состояния и выявления перспектив совершенствования отдельных направлений в рамках внеурочной деятельности.

Методы и источники мониторинга и оценки внеурочной работы в школе:

- Ежегодное анкетирование учащихся и родителей - пользователей услуг сферы внеурочной деятельности.
- Один раз в полугодие занесение информации о занятости учащихся во внеурочной деятельности в индивидуальных картах учащихся и картах класса.
- Проведение анкетирований, опросов участников и руководителей курсов внеурочной деятельности об удовлетворенности процесса по итогам учебного года.
- Психолого-педагогическая диагностика сформированности социальной компетентности школьников. Результаты мониторинга используются при подготовке

отчетов при оценке и организации внеурочной деятельности на следующий учебный год в школе

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением плана внеурочной деятельности ФГОС НОО выступают:

- Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
- Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
- Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии выбраны по следующим показателям:

1. ***Критерий результативности показывает динамику*** УУД, олимпиад, побед в конкурсах, динамику состоящих на учете, что помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях. При неблагополучии в качестве общения участников ОП, будет ухудшаться мотивация к учению, к участию в урочной так и внеурочной жизни, что, несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения и росту показателей дезадаптивной группы.
2. ***Критерий вовлеченности демонстрирует*** сколько обучающихся участвуют; все ли категории участников ОП принимают участие в жизни школы как воспитательной системы. Если нет мотивации находиться в школе – всем или каким-то отдельным участникам ОП, значит не найдена необходимая тональность в предложениях ОО – надо искать, может быть от чего-то отказываться. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы ВУД, соответствии ее предложения спросу.
3. ***Критерий возможностей*** (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы как воспитательной системы). Может быть, что все предложения школы хороши, но их слишком мало или предложений много, но мала вовлеченность и значит это не адекватные предложения.

Критерий качественной оценки: удовлетворенность всех участников ОП, мотивация к обучению, СМИ о школе и пр. Этот показатель нуждается в углубленной разработке. По-настоящему оценить успешность развития воспитательной системы могут только качественные характеристики, которые сложно поддаются стандартизации.