**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Окружающий мир»**

1-4 класс.

**Образовательная система «Школа XXI век»**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

 Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» разработана в соответствии с документами:

* **Федерального закона** от 29.12.2012 N 273-Ф3 **"Об образовании в Российской Федерации "** (в действующей редакции) ;
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.) 15785 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 г. №1241, от 22.09.2011 г. №2357, от 18.12.2012 г. №1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 30.12.2015 г. № 1576 ) ;
* **Примерной программ**ы  **НОО.**  Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) ;
* **Письма Минобрнауки России** «О рабочих программах учебных предметов» . Письмо МО и Н РФ от 28.10.2015 № 08-1786;
* авторской программы «Окружающий мир» для начальной школы, разработанной Н.Ф. Виноградовой в рамках образовательной системы «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф.Виноградова).

Рабочая программа адресована учащимся 1 - 4 класса уровня начального общего образования муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения « Средняя общеобразовательная школа № 21».

Сравнение примерной программы по окружающему миру и авторской программы Н.Ф. Виноградовой показало, что все дидактические единицы стандарта представлены в авторской программе.

Учебный предмет «Окружающий мир » реализует **основные цели обучения:**

* формирование социального опыта школьника, осознания элементарного взаимодействия в системе «человек — природа — общество»,
* воспитание пра­вильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней;
* понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей

Для достижения поставленных целей необходимо решать следующие практические **задачи:**

* формирование личности способной реализовать себя в современном мире максимально эффективно и безопасно;
* формирование личности творчески относящейся к возникающим проблемам, владеющей навыками саморегуляции;
* формирование навыков безопасного поведения, эффективного взаимодействия с людьми;
* получений знаний и навыков, необходимых для создания семейных отношений и воспитания детей;
* формирование потребности в здоровом образе жизни, навыков гигиены и профилактики заболеваний, ухода за больными;
* формирование навыков рационального питания, закаливания физической культуры и других способов самосовершенствования собственного здоровья.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям федерального государственного стандарта начального общего образования. В программу не внесены никакие изменения и дополнения.

Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий. Система начального образования по курсу «Окружающий мир» на своем специфическом материале работает на достижение общих целей начального образования: развитие личности школьника, его творческих способностей; сохранение и поддержка индивидуальности ребенка; воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру.

 Данная рабочая программа рассчитана на 270 часов: в 1-ых классах на 66 часов в год (33 учебные недели), во 2- 4-ых классах на 68 часов в год (34 учебные недели).

Для реализации программы используется учебно-методический комплект:

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебники**  | **Учебные пособия**  |
| **1 класс** |
| Н.Ф. Виноградова «Окружающий мир»: 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений - М.: Вентана – Граф, 2012; | Виноградова Н.Ф. «Окружающий мир», Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: 1 класс - М.: Вентана – Граф, 2016;Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. Тетрадь для проверочных работ 1 класс. -  М.: Вентана – Граф, 2016 |
| **2 класс** |
| Н.Ф. Виноградова «Окружающий мир»: 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений - М.: Вентана – Граф, 2012 | Виноградова Н.Ф. «Окружающий мир», Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: 2 класс - М.: Вентана – Граф, 2016;Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. Тетрадь для проверочных работ 2 класс. -  М.: Вентана – Граф, 2016 |
| **3 класс** |
| Н.Ф. Виноградова «Окружающий мир»: 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений - М.: Вентана – Граф, 2012 | Виноградова Н.Ф. «Окружающий мир», Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: 3 класс - М.: Вентана – Граф, 2016 |
| **4 класс** |
| Н.Ф. Виноградова «Окружающий мир»: 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений - М.: Вентана – Граф, 2012 | Виноградова Н.Ф. «Окружающий мир», Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: 4 класс - М.: Вентана – Граф, 2016 |

Общая характеристика учебного предмета

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, географические, обществоведческие, исторические и другие знания и дает обучающемуся возможность ознакомления с естественными и социальными науками. Это обеспечивает целостное и системное видение мира в его важнейших взаимосвязях.

Значение курса «Окружающий мир» состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают практико-ориентированными знаниями для развития их экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций:

* умения использовать разные методы познания,
* соблюдать правила поведения в природе и обществе,
* способность оценивать свое место в окружающем мире,
* участвовать в его созидании и др.

Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно - ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционально-положительного отношения к миру природы и культуры, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяет найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов.

Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В рамках данного предмета благодаря интеграции естественно - научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно решены задачи экологического образования и воспитания, формирование системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения и патриотизма опирающегося на этно-культурное многообразие и общекультурное единство российского общества. Таким образом , курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы безопасности жизнедеятельности.

**Ценностные ориентиры содержания учебного курса «Окружающий мир»**.

 При изучении окружающего мира младший школьник:

* устанавливает более тесные связи между познанием природы и социальной жизни; понимает взаимозависимости в системе «человек - природа - общество»;
* осознаёт необходимость выполнения правил поведения, сущность нравственно -этических установок;
* получает начальные навыки экологической культуры;
* подходит к пониманию себя как индивидуальности, своих возможностей и способностей, осознаёт возможность изменить себя, понимает важность здорового образа жизни;
* подготавливается к изучению базовых предметов в основной школе.

В программе представлены следующие ведущие **содержательные линии**.

**Человек как биологическое существо:** чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье и образ его жизни, знание себя как необходимое условие эмоционального благополучия и успешной социализации. Темы: «Мы - школьники», «Твоё здоровье» (1 класс); «Кто ты такой», «Что такое здоровье» (2 класс); «Земля - наш общий дом» (3 класс); «Человек – биологическое существо (организм)» (4 класс).

**Я и другие люди:** может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, правила культурного поведения и почему их нужно выполнять. Темы: «Ты - первоклассник», «Мы и вещи» (1 класс); «Кто живёт рядом с тобой» (2 класс); «Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс); «Человек и общество» (4 класс).

**Человек и мир природы:** что такое природа, может ли человек жить без природы, почему люди должны беречь природу. Темы: «Родная природа» (1 класс); «Мы - жители Земли» (2 класс); «Родная страна: от края до края», «Человек - живое существо (организм)» (4 класс).

**Человек и общество:** чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что значит любить Родину, семья как ячейка общества. Темы: «Родной край», «Наша страна - Россия» (1 класс); «Россия - твоя Родина» (2 класс); «Как трудились люди в старину» (3 класс); «Человек - защитник своего Отечества», «Человек среди людей» (4 класс).

**История родной страны**: как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивались экономика, техника, культура и искусство в нашей стране. Темы: «Наша Родина - от Руси до России», «Как люди жили в старину», «Как трудились в старину» (3 класс); «Человек - творец культурных ценностей» (4 класс).

Представленная в программе логика изложения содержания образования в рамках предмета Окружающий мир адекватно отражается и в средствах обучения. Важнейшая особенность содержания предмета рассматриваемого учебного курса – определенность, жизненность, реальность всех воспринимаемых явлений, тогда как в других учебных предметах создаются, в основном, искусственные – учебные ситуации, которые, «в чистом виде» в жизни не встречаются. Это объясняет особую уникальность уроков познания земного мира: обеспечение развития многих интеллектуальных умений, которые с успехом могут использоваться при изучении других предметов. Причем эта особенность процесса изучения мира распространяется на все его стороны – природу и общество, предметный мир и человека, его деятельность и творчество. Эта особенность предмета продиктовала две технологические позиции, представленные в средствах обучения:

* организацию целенаправленной деятельности восприятия (наблюдения, опыты и пр.);
* усиление внимания к поисковой и исследовательской деятельности учащихся.

Исходя из этого, обучение требует от учителя использования различных организационных форм, часть которых проходит вне классной комнаты (на пришкольном участке, в парке и на водоеме, в учреждении культуры и т.д.). Логика построения процесса изучения Окружающего мира на уроках в классе (обучение идет с использованием учебника и рабочих тетрадей) направлена на создание (конструирование) учителем ситуаций удивления, вопроса, предвидения, предположения, которые становятся основой для появления у обучающегося мотива познавательной деятельности и успешного учебного диалога.

***Основными принципами отбора материала*** являются***:***

* учет возрастных психологических возрастных особенностей детей младшего школьного возраста;
* интеграция - установление устойчивых связей между разными учебными предметами;
* дифференциация обучения: разноуровневость предлагаемых заданий; педагогическая поддержка как «сильным», так и неуспевающим учащимся;
* учет психологических особенностей и возможностей младшего школьника, его индивидуальности и способностей.
1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, т. е. реализовать социальные и образовательные цели естественнонаучного и обществоведческого образования младших школьников.

***Личностные результаты*** представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

* готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
* достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
* личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

 Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

* формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
* воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
* понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
* формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

***Метапредметные результаты.*** В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению метапредметных результатов естественнонаучного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. Среди метапредметных результатов особое место занимают *познавательные, регулятивные и коммуникативные* действия:

* *познавательные* как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
* *регулятивные* как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
* *коммуникативные* как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

***Предметные результаты*** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

* осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
* обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
* овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
* расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

2.1. Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру в 1-ом классе.

**К концу обучения в первом классеученик научится**:

* воспроизводить свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;
* различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улицах;
* ориентироваться в основных помещениях школы, их местоположении;
* различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; приводить примеры различных профессий;
* различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;
* определять последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения;
* устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;
* описывать (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;
* сравнивать домашних и диких животных.

***К концу обучения в первом классе ученик может научиться***:

* *анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;*
* *различать основные нравственно-этические понятия;*
* *рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;*
* *участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.*
	1. **Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру во 2-ом классе**

**К концу обучения во втором классе ученик научится***:*

* составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
* называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка;
* оценивать жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
* различать (соотносить) прошлое-настоящее-будущее; год-век (столетие); соотносить событие с датой его происхождения;
* кратко характеризовать Солнечную систему (солнечную «семью»);
* называть отличия Земли от других планет Солнечной системы;
* называть царства природы;
* описывать признаки животного и растения как живого существа;
* моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания;
* различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
* устанавливать основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;
* описывать представителей растительного и животного мира разных сообществ;
* сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям их обитания.

***К концу обучения во втором классе ученик может научиться****:*

* *«читать » информацию, представленную в виде схемы;*
* *воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Древней Руси;*
* *ориентироваться в понятиях: Солнечная система; сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения; плодовые и ягодные культуры»;*
* *проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);*
* *приводить примеры из Красной книги России (своей местности).*

2.3. Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру в 3-ем классе.

**К концу обучения в третьем классе ученик научится:**

* характеризовать условия жизни на Земле;
* устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
* описывать свойства воды (воздуха);
* различать растения разных видов, описывать их;
* объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;
* объяснять отличия грибов от растений;
* характеризовать животное как организм;
* устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
* составлять описательный рассказ о животном;
* приводить примеры (конструировать) цепи питания;
* характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);
* сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и др. разны эпох;
* называть даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя, отмены крепостного права, свержения последнего русского царя;
* работать с географической и исторической картой, контурной картой.

***К концу обучения в третьем классе ученик может научиться:***

* *ориентироваться в понятии «историческое время»;*
* *различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;*
* *анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту);*
* *различать географическую и историческую карты;*
* *анализировать масштаб, условные обозначения на карте;*
* *приводить примеры опытов, подтверждающих различные их свойства;*
* *проводить несложные опыты по размножению растений;*
* *проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;*
* *рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена;*
* *ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);*
* *высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.*

2.4. Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру в 4-ом классе.

**К концу обучения в четвертом классе ученик научится:**

* характеризовать признаки живого организма, характерные для человека;
* моделировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
* устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека; характеризовать условия роста и развития ребенка;
* оценивать положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;
* анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической карты объекты;
* оценивать масштаб, условные обозначения на карте, плане;
* описывать характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
* составлять рассказ-описание о странах-соседях России;
* различать год, век, арабские и римские цифры, пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;
* соотносить события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
* называть имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры;
* различать (называть) символы царской власти, символы современной России. Называть имя Президента современной России;
* описывать основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);
* называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

***К концу обучения в четвертом классе ученик может научиться:***

* *применять в житейской практике правила здорового образа жизни, соблюдать правила гигиены и физической культуры; различать полезные и вредные привычки;*
* *различать эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;*
* *раскрывать причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) (в рамках изученного).*

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОКАНЧИВАЮЩИХ НАЧАЛЬНУЮ ШКОЛУ

***В результате изучения окружающего мира ученик должен***

**знать**

* название нашей планеты, родной страны, региона, где живут учащиеся, родного города (села);
* государственную символику России;
* государственные праздники.
* основные свойства воздуха, воды;
* условия, необходимые для жизни живого существа;
* правила охраны и укрепления здоровья;
* правила дорожного движения;

**уметь**

* определять свойства различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры).
* различать объекты природы и предметы труда; объекты неживой и живой природы;
* различать части растения, отображать их в рисунке (схеме);
* приводить примеры представителей разных групп растений и животных (не менее 3 представителей из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
* показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названия); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города), места отдельных исторических событий (2-3);
* описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества, жизни, быта и культуры России;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* использовать термометр для измерения температуры воздуха;
* устанавливать связи между жизнью живых существ и сезонными изменениями в природе;
* применять приемы ухода за растениями в соответствии с условиями их жизни;
* выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
* устанавливать зависимость между поведением людей в природе и его последствиями; оценивать воздействие человека на природу (положительное и отрицательное), выполнять правила поведения в природе;
* рассказывать о родном крае, родной стране, столице.

**Система оценивания результатов обучения**

Специфичность содержания предметов, со­ставляющих образовательную область «Окру­жающий мир», оказывает влияние на содержа­ние и формы контроля. Основная цель контро­ля - проверка знания фактов учебного матери­ала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приво­дить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, мо­делями, лабораторным оборудованием.

***Фронтальный опрос*** проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материал (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

***Индивидуальный устный опрос*** также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются также контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому ***тестовые задания*** по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т. п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной формой письменной формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются ***графические работы.*** Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

***Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки***

***Ошибки:***

* неправильное определение понятия, за­мена существенной характеристики понятия несущественной;
* нарушение последовательности в описа­нии объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
* неправильное раскрытие (в рассказе-рас­суждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
* ошибки в сравнении объектов, их классифи­кации на группы по существенным признакам;
* незнание фактического материала, неуме­ние привести самостоятельные примеры, под­тверждающие высказанное суждение;
* отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не­ умение подтвердить свой ответ схемой, рисун­ком, иллюстративным материалом;
* ошибки при постановке опыта, приводя­щие к неправильному результату;
* неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изу­ченных объектов (природоведческих и истори­ческих).

***Недочеты:***

* преобладание при описании объекта не­существенных его признаков;
* неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
* отдельные нарушения последовательнос­ти операций при проведении опыта, не приво­дящие к неправильному результату;
* неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
* неточности при нахождении объекта на карте.

***Характеристика цифровой оценки (отметки)***

***«5» («отлично»)*** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

***«4» («хорошо»)*** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

***«3» («удовлетворительно»)*** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

***«2» («плохо»)*** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

***Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)***

 Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

**1 класс (66 ч.)**

Введение. Этот удивительный мир (1 ч.)

Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.

Мы - школьники (3 ч.)

Школьник, ученик, правило, опасная и безопасная дорога, дорожный знак.

Ты и твоё здоровье (7 ч.)

Здоровье, органы чувств, время, час, день недели, гигиена, способы закаливания, гимнастика.

**Твои друзья – взрослые и дети (6 ч.)**

Правила общения, дружеские отношения

**Мы и вещи (4 ч.)**

Мир профессий, предметы труда, уважение к труду, экономное отношение.

**Родная природа (25 ч.)**

Природа живая и неживая, виды животных (домашние и дикие, млекопитающие, земноводные и т.д.) и растений ( хвойные, лиственные, смешанные леса, цветы и т.д.), способы охраны природы, Красная книга.

**Родная страна (20 ч.)**

Россия, символика России, столица, основные права и обязанности граждан России, виды транспорта, народное творчество.

Экскурсии

Сезонные экскурсии «Времена года». Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выбору учителя с учётом местных особенностей).

 Практические работы

Уход за комнатными растениями и животными уголка природы.

**2 класс (68 ч.)**

**Введение. Что окружает человека (1 ч.)**

Что такое окружающий мир. Время: настоящее, прошлое, будущее.

**Кто ты такой (14 ч.)**

Сходство и различие разных людей. Наследственность (без предъявления термина. )Органы чувств. Здоровье человека: как его сохранить. Режим дня. Правильное питание. Физическая культура. Закаливание

**Кто живёт рядом с тобой (6 ч.)**

Семья: семейное древо, взаимоотношения членов семьи, труд и отдых в семье. Правила поведения.

**Россия — твоя Родина (13 ч.)**

Наша Родина — Россия. Символы государства. Конституция России, права и обязанности граждан. Родной край — частица Родины. Труд россиян. Города России. Жизнь разных народов в нашей стране

**Мы — жители Земли (9 ч.)**

Солнечная «семья». Земля как планета жизни.

**Природные сообщества (23 ч.)**

Сообщества. Царства природы. Среда обитания. Лес, луг, поле, сад и его обитатели. Водные жители.

Природа и человек (2 ч.)

Человек — часть природы. Правила поведения в природе.

**Экскурсии:**  В лес (лесопарк), поле, на луг, водоем; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учетом местного окружения). Экскурсии в исторический (краеведческий), художественный музеи, на предприятие, в учреждение культуры и быта (с учетом местных условий).

**Практические работы:**  Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного «древа». Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).

3 класс (68 ч.)

**Введение (1 ч.)**

Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории.

**Земля — наш общий дом (7 ч.)**

Солнечная система. Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе. Условия жизни на Земле.

**Человек изучает Землю (4 ч.)**

Изображение Земли на моделях. Географическая карта, план, глобус. Компас. Ориентирование.

**Царства природы. (23 ч.) Бактерии. Грибы. Растения. Животные.**

Бактерии. Виды бактерий и места их обитания. Грибы. Отличие грибов от растений. Съедобные и несъедобные грибы. Растения: распространение, разнообразие. Жизнь растений. Растения и человек. Животные как часть природы. Разнообразие и классы животных. Животное как живой организм. Человек и животные**.**

**Наша Родина: от Руси до России (10 ч.)**

Древняя Русь. Древнерусское государство. Первые русские князья. Московская Русь. Российская империя. Советская Россия. СССР. Российская Федерация. Названия русского государства в разные исторические времена

**Как люди жили в старину (12 ч.)**

Портрет славянина в разные исторические времена. Быт, труд, праздники славянина и россиянина. Предметы старины.

**Как трудились в старину (7 ч.)**

Человек и растения, земледелие. Крепостное право. Ремёсла в России. Появление фабрик и заводов. Торговля. Техника.

**Уроки-обобщения. (2 ч.)**

Древняя Русь (повторение материа­ла 2 класса); Московская Русь (основные исторические со­бытия, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произо­шедшие до 1917 года).

**Экскурсии.**

В природные сообщества (с учетом местных условий), на водный объект с целью изучения использова­ния воды человеком, ее охраны от загрязнения. В краеведче­ский музей, на предпри­ятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

**Практические работы.**

Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растения­ми и гербарными экземплярами.

**4 класс (68 ч.)**

**Введение (1 ч.)**

Человек — часть природы. Природа — источник существования человека. Зависимость жизни и благополучия человека от природы.

**Человек – биологическое существо – 33 часа**

**Человек — живое существо (организм) (15 ч.)**

Человек — живой организм. Органы и системы органов человека. Восприятие, память, внимание, мышление человека. Отличие человека от животного. Человек и здоровье. ОБЖ. Человек среди людей.

**Твоё здоровье (12 ч.)**

Правила здоровой жизни. Режим дня школьника. Правильное питание. Закаливание. Вредные привычки. Опасности в доме. Правила работы с бытовыми приборами. Опасности на дороге. ПДД. Правила оказания первой медицинской помощи. Опасные животные.

**Человек — часть природы (2 ч.)**

Отличия человека от животных. От рождения до старости: различные возрастные этапы развития человека.

**Человек среди людей (4 ч.)**

Основные человеческие качества: добро, справедливость, смелость, трудолюбие и вежливость.

**Человек и общество, в котором он живёт 34 часа**

**Родная страна: от края до края (11 ч.)**

Природные зоны России. Почвы России. Рельеф России. Как возникали и строились города. Кремлёвские города России. Россия и соседи.

**Человек — творец культурных ценностей (13 ч.)**

Культура в разные исторические времена

**Человек — защитник своего Отечества (7 ч.)**

Человек — воин. Героические страницы истории.

**Гражданин и государство (3 ч.)**

Государственный язык России. Гражданин и государство. Символы государства.

Экскурсии

В биологический (краеведческий), художественный музеи, музей художника, писателя, композитора (с учетом местных условий).

Практические работы

Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № пункта | **Содержание (тема) учебного материала** | Количество часов | Основные виды деятельности |
| 1 класс (66 ч., 2 ч. в неделю) |
| 1. | Введение. Этот удивительный мир | 1 |  |
| 2. | Мы школьники. | 3 | Ориентировка в понятиях и терминах: школьник, ученик, правило. Определение времени по часам с точностью до часа. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.*ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка»,«велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.* |
| 3. | Ты и твоё здоровье | 7 | Забота о своём здоровье и хорошем настроении. Гигиена ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др. . Солнце, воздух, вода – факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом. Режим дня |
| 4. | Твои друзья – взрослые и дети | 6 | Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи. |
| 5. | Мы и вещи  | 4 | Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.*ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.* |
| 6. | Родная природа. | 25 | Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы). Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4-5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4- 5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3-4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями. Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.*ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).* |
| 7. | Родная страна | 20 | Название города (села), в котором мы живем. Главная улица (площадь). Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.). Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, музыкант, художник и др.). Уважение к труду людей.Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.*ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования общественным транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.* |
| **2 класс (68 ч., 2 ч. в неделю )** |
|  | Введение. Что окружает человека | 1 | Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.  |
| 2. | Кто ты такой | 14 | Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа дает человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.Наши помощники — органы чувств.Ты и твое здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры).Физическая культура. Закаливание. Твое здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности. Можно ли изменить себя.*ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дорогах. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнем, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.* |
| 3. | Кто живёт рядом с тобой | 6 | Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твое участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.Правила поведения. Какие бывают правила. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники. Внешнее проявление чувств. Могут ли обидеть жесты, мимика. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры: как их предупредить. Путешествие в прошлое (исторические сведения). Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор. |
| 4. | Россия — твоя Родина | 13 | Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. История рассказывает о прошлом. Москва — столица РФ, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Санкт Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт- Петербурга. «Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних городов. Путешествие в прошлое (исторические сведения).Наши предки.Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V-IX веках. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края.Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (эко­номист, программист).Как возникло и что обозначает слово «гражданин».Мы – граждане России. Как возникло и что обозначает слово «гражданин».Флаг и герб России. Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трех народов. |
| 6. | Мы — жители Земли | 9 | Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.Царства природы. Бактерии, Грибы. Животное и растение - живые существа. Какие животные обитают на Земле. Разнообразие растений и животных. |
| 7. | Природные сообщества | 23 | Среда обитания. Природные сообщества.Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года.Использование леса человеком. *Правила поведения в* лесу.Охрана растений и животных леса.Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жидкая вода. Водоемы, особенности разных водоемов (река, пруд, озеро, море, болото). Типичные представители расти­тельного и животного мира разных водоемов (реки, пруда, болота). Использование водоемов человеком. *Правила поведения на водоемах*. Охрана водоемов.Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода. |
| 8. | Природа и человек | 2 | Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.Человек и природа. Может ли человек жить без природы.Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли. Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек одомашнил животных. |
| **3 класс (68 ч., 2 ч. в неделю )** |
| 1. | Введение | 1 | Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории |
| 2. | Земля — наш общий дом  | 7 | Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории. **Солнечная система**. Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.Условия жизни на Земле. **Солнце** — источник тепла и света. **Вода.** Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие. Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения. **Воздух.** Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха. |
| 3. | Человек изучает Землю  | 4 | Человек познает мир. Наблюдения, опыты, эксперименты — методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Знакомство с компасом. Расширение кругозора школьников. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты. |
| 4. | Царства природы. | 23 | Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. *Съедобные и несъедобные грибы.***Расширение кругозора школьников.** Правила сбора грибов. *Предупреждение отравлений грибами.*Животные — царство природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.**Расширение кругозора школьников.** Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детенышей.Как человек одомашнил животных.Растения - царство природы. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян. Охрана растений.**Расширение кругозора школьников**. Разнообразие растений родного края. *Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.* |
| 5. | Наша Родина: от Руси до России | 10 | Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства.**Расширение кругозора школьников.** Символы царской власти. |
| 6. | Как люди жили в старину | 12 | Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.**Расширение кругозора школьников.** Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности. |
| 7. | Как трудились в старину | 7 | Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.**Расширение кругозора школьников**.Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности. |
| 8. | Уроки-обобщения. | 2 | Древняя Русь (повторение материала 2 класса);Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года). |
| **4 класс (68 ч., 2 ч. в неделю )** |
|  | Введение | 1 | Человек — часть природы. Природа — источник существования человека.Зависимость жизни и благополучия человека от природы. |
| **Человек – биологическое существо – 33 часа** |
| 2. | Человек — живое существо (организм) | 15 | Человек - живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. *Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.*Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. *Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.*Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. *Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.)*Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце - главный орган кровеносной системы (общие сведения). *Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.*Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения - почки. Кожа, ее роль в организме. *Защита кожи, правила ухода за ней. Закаливание.*Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития. |
| 3. | Твоё здоровье | 12 | Человек и его здоровье. Знание своего организма - условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.Вредные привычки.*ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными.* |
| 4. | Человек — часть природы | 2 | Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных. |
| 5. | Человек среди людей | 4 | Доброта, справедливость, забота о больных и стариках - качества культурного человека. Правила культурного общения.*ОБЖ: почему надо избегать общения с незнакомыми людьми*. |
| **Человек и общество, в котором он живёт = 34 часа** |
| 6. | Родная страна: от края до края | 11 | Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).Почвы России. Почва - среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. «Кремлевские города». Улицы, история и происхождение названий.Россия и ее соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов). |
| 7. | Человек – творец культурных ценностей | 13 | Что такое культура. Ценности культуры. О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В.Ломоносов.Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка Древней Руси. Древнерусский театр.Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И.Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С.Пушкин - «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А.Жуковский, А.Н.Плещеев, Н.А.Некрасов, В.И.Даль, А.А.Фет, Л.Н.Толстой, А.П.Чехов, М.И.Глинка, П.И.Чайковский, В.А.Тропинин, И.И.Левитан и др.)Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.). Поэты XX века (М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.В. Маяковский, Б.Л. Пастернак, А.Т. Твардовский и др.). Детские писатели и поэты (К.И.Чуковский, С.Я.Маршак и др.). |
| 8. | Человек — защитник своего Отечества | 7 | Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость Родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.Отечественная война 1812 года. М.И.Кутузов.Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту. |
| 9. | Гражданин и государство | 3 | Россия - наша Родина. Русский язык - государственный язык России. Права и обязанности граждан России. Символы государства. |

Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разделы | Количество часов | Практическая часть |
| Экскурсии | Опыты  | Практические работы |
| 1 класс |
| Введение. Этот удивительный мир | 1 |  |  |  |
| Мы школьники. | 3 | 2 |  |  |
| Ты и твоё здоровье | 7 |  |  | 1 |
| Твои друзья – взрослые и дети | 6 |  |  |  |
| Мы и вещи  | 4 | 3 |  |  |
| Родная природа. | 25 | 3 | 1 | 3 |
| Родная страна | 20 | 2 |  |  |
| Итого: | 66 | 10 | 1 | 4 |
| 2 класс |
| Введение. Что окружает человека | 1 |  |  |  |
| Кто ты такой | 14 |  |  | 2 |
| Кто живёт рядом с тобой | 6 |  |  | 1 |
| Россия — твоя Родина | 13 | 3 |  |  |
| Мы — жители Земли | 9 |  | 1 | 2 |
| Природные сообщества | 23 | 3 | 1 | 2 |
| Природа и человек | 2 |  |  |  |
| Итого: | 68 | 6 | 2 | 7 |
| 3 класс |
| Введение  | 1 |  |  |  |
| Земля - наш общий дом | 7 | 1 | 3 |  |
| Человек изучает Землю | 4 |  |  | 1 |
| Царства природы | 23 | 1 | 1 | 4 |
| Наша Родина: от Руси до России | 10 |  |  |  |
| Как люди жили в старину | 12 | 1 |  |  |
| Как трудились в старину | 7 | 1 |  |  |
| Уроки-обобщения. | 2 |  |  |  |
| **Итого:** | 68 | 4 | 4 | 5 |
| 4 класс |
| Введение  | 1 |  |  |  |
| Человек - живое существо (организм) | 15 |  | 5 |  |
| Твое здоровье | 12 |  |  | 3 |
| Человек - часть природы | 2 |  | 1 |  |
| Человек среди людей | 4 |  |  |  |
| Родная страна: от края до края | 11 |  | 1 |  |
| Человек - творец культурных ценностей | 13 | 1 |  |  |
| Человек - защитник своего Отечества | 7 | 1 |  | 2 |
| Гражданин и государство | 3 |  |  |  |
| **Итого:** | 68 | 2 | 7 | 5 |

**Материально–техническое и информационное обеспечение:**

* ТСО (ноутбук, MMD проектор, экран, телевизор, DVD проигрыватель, AYD проигрыватель);
* учебно-методическая литература:
	1. Программа Окружающий мир – 1-4 классН.Ф.Виноградова / - М.: Вентана-Граф, 2012.- (Начальная школа XXI века)
	2. Программы начальной школы / Окружающий мир – 1-4 классН.Ф.Виноградова, (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» под общ. ред. Н.Ф. Виноградовой. Москва., Издательский центр «Вентана Граф» 2010 г.
	3. Ковалева Г.С., Логинова О.Б. Планируемые результаты начального общего образования. – М: Просвещение, 2009. (Стандарты второго поколения)
	4. Ковалева Г.С., Логинова О.Б. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. Ч.2 – М: Просвещение, 2009. (Стандарты второго поколения)
	5. Окружающий мир: 1 – 4: сборник тестов для контроля уровня подготовки выпускников начальной школы / Клепинина З. А. - М.: Вентана-Граф, 2009
	6. Н.Ф. Виноградова Окружающий мир. 1-2 кл. Методическое пособие. - М.: Вентана-Граф, Окружающий мир. 3-4 кл. Методическое пособие. - М.: Вентана-Граф,
* Программно-педагогические средства, реализуемые с помощью компьютера:
	1. уроки и медиотеки «Кирилл и Мефодий»;
	2. наглядная школа («Окружающий мир»):
	3. «Человек, природа, общество»;
	4. Н.Ф. Виноградова Окружающий мир в произведениях живописи. 1–4 классы. Электронное учебное издание (CD), - М.: Вентана-Граф,
	5. Н. Ф Виноградова Окружающий мир. 1 класс. Электронное учебное издание (CD), - М.: Вентана-Граф,
	6. Н.Ф. ВиноградоваОкружающий мир. 2 класс. Электронное учебное издание (CD), - М.: Вентана-Граф,
* дидактические пособия (таблицы, сборники дидактических карточек, перфокарты, карточки с заданиями, таблицы , географические и исторические карты, глобус и др.);
* видео материалы и учебные презентации;
* Интернет – ресурсы (приложение).