**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 21»**

**Аннотации к рабочим программам по предметам учебного плана основной образовательной программы начального общего образования (1е–4е классы)**

**2023 – 2024 учебный год**

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык».**

 Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе:

 1. ФГОС начального общего образования, утверждённого приказом Минпросвещения от 31.05. 2021 №286.

2.Приказа Минпросвещения России об утверждении ФОП ООП НОО №372 от 18 мая 2023

3. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 № 273-ФЗ

4. Федеральной рабочей программы начального общего образования. Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций). Москва.2023

Общее количество часов: 675.

В 1 классе 165 ч (по 5 ч в неделю, 33 учебные недели). Во 2-4 классах на уроки русского языка отводится по170 часов, по 5часов в неделю,34учебные недели в каждом классе.

Уровень реализации: Начальное общее образование.

Срок реализации: 4 года.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

• Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

• развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

• развитие коммуникативных умений;

• развитие нравственных и эстетических чувств;

• развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование первоначальных представлений о системе и структуре русского языка:лексике,фонетике,графике,орфоэпии,морфемике(составеслова),морфологииисинтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писатьичитать,участвоватьвдиалоге,составлятьнесложныеустныемонологическиевысказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

 Содержание учебного предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности, основ умения учиться и способности к организации своей деятельности.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка: лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова, грамматика;

- орфография и пунктуация;

- развитие речи.

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

•формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

 **Для реализации данного программного материала используются:**

***Прописи (Обучение грамоте)***

**1. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 1,2,3,4**

***Русский язык***

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2класс. В 2ч.

2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3класс. В 2ч.

3.КанакинаВ.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4класс. В 2ч.

**Формы контроля:** диагностическая работа, устный и фронтальный опрос, диктант с грамматическим заданием, словарный диктант, списывание, изложение, сочинение, тестовые задания, проверочная работа, ВПР (4 класс).

**Рабочая учебная программа включает в себя:**

1.Титульный лист

2. «Планируемые результаты освоения учебного предмета»

3. «Содержание учебного предмета, курса».

4. «Тематическое планирование (или поурочно-тематическое)планирование».

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования «Планируемые результаты освоения учебного предмета» дается характеристика личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов.

Содержание учебного предмета, курса выстраивается на основе содержания федеральной рабочей программы по учебному предмету.

Учитель (учителя) самостоятельно:

– раскрывает содержание разделов, тем, обозначенных в федеральных государственных образовательных стандартах, опираясь на примерные программы;

– определяет последовательность изучения учебного материала, устанавливая внутрипредметные и межпредметные логические связи.

«Тематическое (или поурочно-тематическое) планирование» является частью рабочей программы, разрабатывается и утверждается на каждый учебный год.

В тематическом (или поурочно-тематическом) планировании отражается:

* *количество часов, отведенное на изучение предмета, тем (разделов);*
* *темы уроков с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;*
* *проведение практических работ (при их наличии).*

УМК «Школа России».

 **Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение».**

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» составлена на основе:

1. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

2.Приказа Минпросвещения России об утверждении ФОП ООП НОО №372 от 18 мая 2023

3. ФГОС начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования от 31.05.2021 №286

4. Федеральной рабочей программы начального общего образования. Литературное чтение (для 1-4 классов образовательных организаций). Москва.2023.

Общее количество часов: 540.

В 1 классе на изучение литературного чтения отводится 132 часа (по 4 часа 33 учебные недели). Во 2-4 классах по136 часов (по 4 часа 34 учебные недели в каждом классе).

Уровень реализации: Начальное общее образование.

Срок реализации: 4 года.

Курс «Литературное чтение» (авт. Л. Ф. Климановой и др.) отличается широким жанровым и тематическим диапазоном литературных произведений, соответствием учебного материала и способов его систематизации ведущей задачей четвёртого года обучения – формированию базовых читательских компетенций и личностных качеств и направлена на достижение следующих **целей**:

* овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников;
* совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
* развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;
* обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы;
* воспитание эстетического отношения к искусству слова; формирование интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы;
* обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре, правде, дружбе, справедливости и честности, развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания.

Таким образом ,курс литературного чтения нацелен на решение следующих основных **задач:**

1. Освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге.

Решение этой задачи предполагает прежде всего формирование осмысленного читательского навыка (интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литературы),который во многом определяет успешность обучения младшего школьника по другим предметам, то есть, в результате освоения предметного содержания литературного чтения, учащиеся приобретают общеучебное умение осознанно читать тексты.

1. Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой. Решение этой задачи, способствует развитию у детей способности полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное; умению работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире. В результате обучения младшие школьники участвуют в диалоге, строят монологические высказывания (на основе произведений и личного опыта), сопоставляют и описывают различные объекты и процессы, самостоятельно пользуются справочным аппаратом учебника, находят информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.
2. Воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе.

Выполнение этой задачи связано с пониманием художественного произведения как особого вида искусства, с формированием умения воссоздавать художественные образы литературного произведения; развитием творческого и ассоциативного воображения учащихся; развитием умений определять художественную ценность произведения и анализировать (на доступном уровне) средства выразительности, сравнивать искусство слова с другими видами искусства (живопись, театр, кино, музыка), находить сходство и различие разных жанров используемых художественных средств; накоплением эстетического опыта слушания произведений изящной словесности; развитием поэтического слуха детей; обогащением чувственного опыта ребенка, его реальных представлений об окружающем мире и природе.

1. Формирование нравственного сознания и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.

С учетом особенностей художественной литературы, ее нравственной сущности, влияния на становление личности маленького читателя решение этой задачи приобретает особое значение. В процессе работы с художественным произведением младший школьник осваивает основные нравственно-эстетические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий. Понимание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни, создает условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, обогащает нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка.

1. Формирование умения воссоздавать художественные образы литературного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развитие образного мышления учащихся.

Содержание учебного предмета направлено на формирование общеучебных навыков чтения и умений работать с текстом, и способствует общему развитию ребенка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Систематический курс литературного чтения представлен в программе следующими содержательными линиями:

* круг детского чтения
* виды речевой и читательской деятельности
* опыт творческой деятельности

Изучение предмета «Литературное чтение» решает множество важнейших задач начального обучения и готовит младшего школьника к успешному обучению в средней школе.

**Для реализации программного материала используются учебники:**

1. Горецкий В.Г. Азбука. Учебник. 1класс. В 2 ч.
2. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий. Литературное чтение. Учебник. 1класс. В 2 ч.
3. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий. Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 ч.
4. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий. Литературное чтение. Учебник. 3 класс. В 2 ч.
5. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий. Литературное чтение. Учебник. 4 класс. В 2 ч.

**Рабочая учебная программа включает в себя:**

1.Титульный лист

2. «Планируемые результаты освоения учебного предмета»

3. «Содержание учебного предмета, курса».

4. «Тематическое планирование(или поурочно-тематическое)планирование».

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования «Планируемые результаты освоения учебного предмета» дается характеристика личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов.

Содержание учебного предмета, курса выстраивается на основе содержания федеральной рабочей программы по учебному предмету.

Учитель (учителя) самостоятельно:

– раскрывает содержание разделов, тем, обозначенных в федеральных государственных образовательных стандартах, опираясь на примерные программы;

– определяет последовательность изучения учебного материала, устанавливая внутрипредметные и межпредметные логические связи.

«Тематическое (или поурочно-тематическое) планирование» является частью рабочей программы, разрабатывается и утверждается на каждый учебный год.

В тематическом (или поурочно-тематическом) планировании отражается:

* *количество часов, отведенное на изучение предмета, тем (разделов);*
* *темы уроков с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;*
* *проведение практических работ (при их наличии).*

УМК «Школа России».

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Математика».**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе:

1. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

2.Приказа Минпросвещения России об утверждении ФОП ООП НОО №372 от 18 мая 2023

3. ФГОС начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования от 31.05.2021 №286

4. Федеральной рабочей программы начального общего образования. Математика (для 1-4 классов образовательных организаций). Москва.2023.

Общее количество часов 540.

в 1 классе - 132 часа (по 4 часа 33 учебные недели), во 2 - 4классах – по 136часов (по 4часа 34 учебные недели в каждом классе).

Уровень реализации: Начальное общее образование.

Срок реализации: 4 года.

**Основные цели** изучения данного предмета:

* развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;
* освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создаёт хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

В соответствии с целями программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
* развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности мышления;
* развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Содержание учебного предмета направлено на формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные суждения.

Математика представлена в программе следующими содержательными линиями:

* числа и величины,
* арифметические действия,
* текстовые задачи,
* пространственные отношения,
* геометрические фигуры, геометрические величины, работа с информацией.

Для реализации программного материала используются учебники:

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика, 1 класс. В 2 ч.

2. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика, 2 класс. В 2 ч.

3. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика, 3 класс. В 2 ч.

4. Моро М.И., Волкова С.И. Степанова С.В. Математика, 4 класс. В 2 ч.

Формы контроля: диагностическая работа, устный и фронтальный опрос, контрольная работа, арифметический диктант, тестовые задания, проверочная работа, самостоятельная работа, презентация проектов, ВПР (4 класс).

**Рабочая учебная программа включает в себя:**

1.Титульный лист

2. «Планируемые результаты освоения учебного предмета»

3. «Содержание учебного предмета, курса».

4. «Тематическое планирование (или поурочно-тематическое) планирование».

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования «Планируемые результаты освоения учебного предмета» дается характеристика личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов.

Содержание учебного предмета, курса выстраивается на основе содержания федеральной рабочей программы по учебному предмету.

Учитель (учителя) самостоятельно:

* раскрывает содержание разделов, тем, обозначенных в федеральных государственных образовательных стандартах, опираясь на примерные программы;
* определяет последовательность изучения учебного материала, устанавливая внутрипредметные и межпредметные логические связи.

«Тематическое планирование (или поурочно-тематическом) планирование» является частью рабочей программы, разрабатывается и утверждается на каждый учебный год.

В тематическом (или поурочно-тематическом) планировании отражается:

* *количество часов, отведенное на изучение предмета, тем (разделов);*
* *темы уроков с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;*
* *проведение практических работ (при их наличии).*

УМК «Школа России».

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир».**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе:

1. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

2.Приказа Минпросвещения России об утверждении ФОП ООП НОО №372 от 18 мая 2023

3. ФГОС начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования от 31.05.2021 №286

4. Федеральной рабочей программы начального общего образования. Окружающий мир (для 1-4 классов образовательных организаций). Москва.2023.

Общее количество часов 270.

в 1 классе - 66 часов (по 2 часа 33 учебные недели),

во 2 – 4 классах – по 68 часов (по 2часа 34 учебные недели в каждом классе).

Уровень реализации: Начальное общее образование.

Срок реализации: 4 года.

**Цель** изучения учебного предмета «Окружающий мир»

* формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

**Основными задачами** образовательного процесса при изучении курса «Окружающий мир» являются:

1. формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
2. осознание ребёнком ценности целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
3. формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
4. формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Содержание учебного предмета направлено на формирование целостной картины мира и сознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой, духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Предмет представлен в программе следующими содержательными линиями:

* человек и природа,
* человек и общество,
* правила безопасной жизни.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

**Для реализации программного материала используются учебники:**

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1класс. В 2 ч.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир.2 класс. В 2 ч.
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. В 2ч.
4. Плешаков А.А. Окружающий мир. 4класс. В 2 ч.

Формы контроля: диагностическая работа, устный и фронтальный опрос, проверочная работа, практическая работа, тестовое задание, проект, ВПР (4класс).

**Рабочая учебная программа включает в себя:**

1.Титульный лист

2. «Планируемые результаты освоения учебного предмета»

3. «Содержание учебного предмета, курса».

4. «Тематическое (или поурочно-тематическое) планирование».

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования «Планируемые результаты освоения учебного предмета» дается характеристика личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов.

Содержание учебного предмета, курса выстраивается на основе содержания федеральной рабочей программы по учебному предмету.

Учитель (учителя) самостоятельно:

* раскрывает содержание разделов, тем, обозначенных в федеральных

государственных образовательных стандартах, опираясь на примерные программы;

* определяет последовательность изучения учебного материала, устанавливает внутрипредметные и межпредметные логические связи.

«Тематическое (или поурочно-тематическое) планирование» является частью рабочей программы, разрабатывается и утверждается на каждый учебный год.

В тематическом (или поурочно-тематическом) планировании отражается:

* *количество часов, отведенное на изучение предмета ,тем (разделов);*
* *темы уроков с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;*
* *проведение практических работ (при их наличии).*

УМК «Школа России».

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «ОРКСЭ».**

**Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур народов России » составлена на основе:**

1. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

2.Приказа Минпросвещения России об утверждении ФОП ООП НОО №372 от 18 мая 2023

3. ФГОС начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования от 31.05.2021 №286

4. Федеральной рабочей программы начального общего образования Основы религиозных культур и светской этики (для 4 классов образовательных организаций). Москва.2023.

Общее количество часов 34 часа.

4 класс—1час в неделю, 34 часа в год.

Уровень реализации: Начальное общее образование.

Срок реализации: 4 года.

**Цель** учебного курса «Основы религиозных культур народов России»–формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Задачи курса:**

* Знакомство учащихся с содержанием модуля «Основы религиозных культур народов России»;
* Развитие представлений младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;
* Обобщение знаний, представлений о духовной культуре и морали;
* Формирование у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
* Развитие способностей учащихся к общению в полиэтнической много конфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

**Для реализации программного материала используются учебники:**

Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С., Ярлыкапов А.А.. «Основы религиозных культур народов России» 4 класс М.: Просвещение.

Система оценки достижений планируемых результатов освоения программы описана в основной образовательной программе начального общего образования. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся.

Формы контроля:

* Индивидуальный контроль(контроль учителем):устный опрос, домашняя работа

 (поисковая, творческая), самостоятельная работа(воспроизводящая; вариативная; эвристическая; творческая).

* Взаимоконтроль: проверка работы по эталону (образцу), устный опрос (в парах, группах).
* Самоконтроль;
* Фронтальный контроль;
* Тестирование ,викторины, кроссворды и т.п.
* Итоговой формой оценки деятельности учащегося является проектная работа по индивидуальной теме в рамках курса.

**Рабочая учебная программа включает в себя:**

1.Титульный лист

2. «Планируемые результаты освоения учебного предмета»

3. «Содержание учебного предмета, курса».

4. «Тематическое (или поурочно-тематическое) планирование».

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования «Планируемые результаты освоения учебного предмета» дается характеристика личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов.

Содержание учебного предмета, курса выстраивается на основе содержания федеральной рабочей программы по учебному предмету.

Учитель самостоятельно:

* раскрывает содержание разделов, тем, обозначенных в федеральных государственных образовательных стандартах, опираясь на примерные программы;
* определяет последовательность изучения учебного материала, устанавливая внутрипредметные и межпредметные логические связи.

«Тематическое планирование (или поурочно-тематическое) планирование» является частью рабочей программы, разрабатывается и утверждается на каждый учебный год.

В тематическом (или поурочно-тематическом) планировании отражается:

* *количество часов, отведенное на изучение предмета, тем (разделов);*
* *темы уроков с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;*
* *проведение практических работ (при их наличии).*

УМК «Школа России».

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Изобразительное искусство».**

**Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» составлена на основе:**

1. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

2.Приказа Минпросвещения России об утверждении ФОП ООП НОО №372 от 18 мая 2023

3. ФГОС начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования от 31.05.2021 №286

4. Федеральной рабочей программы начального общего образования Изобразительное искусство (для 1-4 классов образовательных организаций). Москва. 2023.

Общее количество часов 135.

в 1 классе 33 часа по 1 ч в неделю. Во 2 – 4классах – по 1 часу в неделю, всего на изучение программы отводится – 34 часа в каждом

Уровень реализации: Начальное общее образование.

Срок реализации: 4 года.

Главный смысловой стержень курса – связь искусства с жизнью человека. Программой предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей, примеров из окружающей действительности.

**Основные цели изучения учебного предмета «Изобразительное искусство»:**

• формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т.е. культуры мироотношений, выработанных поколениями;

• развитие эмоционально-нравственного потенциала ребенка, его души средствами приобщения к художественной культуре как форме духовно-нравственного поиска человечества;

• воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству; обогащение нравственного опыта, представлений о культуре народов многонациональной России и других стран; готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию в искусстве и через искусство;

• развитие воображения, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески; способности к восприятию искусства и окружающего мира; умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности;

• освоение первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных,

декоративно-прикладных, архитектуре и дизайне - их роли в жизни человека и общества;

• овладение элементарной художественной грамотой; формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности, с разными художественными материалами; совершенствование эстетического вкуса.

Данные цели реализуются в конкретных **задачах** обучения:

• воспитание гражданственности и патриотизма;

• совершенствование эмоционально-образного восприятия произведений искусства и окружающего мира;

• развитие способности видеть проявление художественной культуры в реальной жизни (музеи, архитектура, дизайн, скульптура и пр.);

• формирование навыков работы с различными художественными материалами.

Курс разработан как целостная система введения в художественную культуру и включает в себя на единой основе изучение всех основных видов пространственных (пластических) искусств: изобразительных—живопись, графика, скульптура; конструктивных—архитектура, дизайн; различных видов декоративно-прикладного искусства, народного искусства— традиционного крестьянского и народных промыслов, а также постижение роли художника в синтетических (экранных) искусствах — искусстве книги, театре, кино и т.д. Они изучаются в контексте взаимодействия с другими искусствами, а также в контексте конкретных связей с жизнью общества и человека.

**Для реализации программного материала используются учебники:**

Учебник Неменская Л.А./Под редакцией Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс

Учебник Коротеева Е.И./ Под редакцией Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс

Учебник Неменская Л. А. / Под редакцией Неменского Б. М. Изобразительное искусство.Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 3 класс

Учебник Неменская Л. А. / Под редакцией Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 4 класс

Формы контроля:

• Творческие работы обучающихся;

• Выставки творческих (индивидуальных и коллективных) работ;

• ДКР(диагностические контрольные работы).

**Рабочая учебная программа включает в себя:**

1.Титульный лист

2. «Планируемые результаты освоения учебного предмета»

3. «Содержание учебного предмета, курса».

4. «Тематическое планирование (или поурочно-тематическое) планирование».

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования «Планируемые результаты освоения учебного предмета»дается характеристика личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов.

Содержание учебного предмета, курса выстраивается на основе содержания федеральной рабочей программы по учебному предмету.

Учитель самостоятельно:

* раскрывает содержание разделов, тем, обозначенных в федеральных государственных образовательных стандартах , опираясь на примерные программы;
* определяет последовательность изучения учебного материала, устанавливая внутрипредметные и межпредметные логические связи.

«Тематическое планирование (или поурочно-тематическое) планирование» является частью рабочей программы, разрабатывается и утверждается на каждый учебный год.

В тематическом (или поурочно-тематическом) планировании отражается:

* *количество часов, отведенное на изучение предмета, тем (разделов);*
* *темы уроков с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;*
* *проведение практических работ (при их наличии).*

УМК«Школа России».

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Технология ».**

**Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена на основе:**

1. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

2.Приказа Минпросвещения России об утверждении ФОП ООП НОО №372 от 18 мая 2023

3. ФГОС начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования от 31.05.2021 №286

4. Федеральной рабочей программы начального общего образования Технология (для 1-4 классов образовательных организаций). Москва. 2023.

Общее количество часов 135.

в 1 классе 33 часа по 1 ч в неделю. Во 2 – 4классах – по 1 часу в неделю, всего на изучение программы отводится – 34 часа в каждом

Уровень реализации: Начальное общее образование.

Срок реализации: 4 года.

**Основная цель:** изучения данного предмета заключается в развитии социально значимых личностных качеств: потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка. Приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений, проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

**Задачи изучения учебного предмета технология:**

* стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности по знавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
* формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой деятельности человека;
* формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации художественно-конструкторской деятельности;
* формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений; развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);
* развитие регулятивной структуры деятельности ,включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия),контроль, коррекцию и оценку;
* формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки действий;
* развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
* ознакомление с миром профессий (в том числе профессий близких и родных), их социальным значением, историей возникновения и развития;
* овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования ,хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

В основу содержания курса вложена интеграция технологии с предметами эстетического цикла (изобразительное искусство, литературное чтение, музыка). Основа интеграции–процесс творческой деятельности мастера, художника на всех этапах (рождение цели, разработка замысла, выбор материалов, инструментов и технологии реализации замысла, его реализация), целостность творческого процесса, использование единых, близких, взаимодополняющих средств художественной выразительности, комбинирование художественных технологий. Интеграция опирается на целостное восприятие младшим школьником окружающего мира и природы. При этом природа рассматривается как источник вдохновение художника, источник образов и форм, отражённых в народном быту, творчестве, а также в технических объектах.

Предмет представлен в программе следующими содержательными линиями:

* Общекультурные и общетрудовые компетенции – технология ручной обработки материалов.
* Элементы графической грамоты – конструирование и моделирование-практика работы на компьютере.

Для реализации программного материала используются учебники:

Лутцева Е.С. Технология. 1 класс

Лутцева Е.С. Технология. 2 класс

Лутцева Е.С. Технология. 3 класс

Лутцева Е.С. Технология. 4 класс

 **Формы контроля:**

* Творческие работы обучающихся;
* Выставки творческих (индивидуальных и коллективных)работ;
* ДКР(диагностические контрольные работы)

**Рабочая учебная программа включает в себя:**

1.Титульный лист

2. «Планируемые результаты освоения учебного предмета»

3. «Содержание учебного предмета, курса».

4. «Тематическое (или поурочно-тематическое) планирование».

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования «Планируемые результаты освоения учебного предмета»дается характеристика личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов.

Содержание учебного предмета, курса выстраивается на основе содержания федеральной основной образовательной программы по учебному предмету.

Учитель самостоятельно:

• раскрывает содержание разделов, тем, обозначенных в федеральных государственных образовательных стандартах , опираясь на примерные программы;

• определяет последовательность изучения учебного материала, устанавливая внутрипредметные и межпредметные логические связи.

«Тематическое планирование (или поурочно-тематическое) планирование» является частью рабочей программы, разрабатывается и утверждается на каждый учебный год.

В тематическом (или поурочно-тематическом) планировании отражается:

*• количество часов, отведенное на изучение предмета, тем(разделов);*

*• темы уроков с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;*

*• проведение практических работ (при их наличии).*

УМК«Школа России».

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Музыка».**

**Рабочая программа учебного предмета «Музыка» составлена на основе:**

1. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

2.Приказа Минпросвещения России об утверждении ФОП ООП НОО №372 от 18 мая 2023

3. ФГОС начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования от 31.05.2021 №286

4. Федеральной рабочей программы начального общего образования Музыка (для 1-4 классов образовательных организаций). Москва. 2023.

Общее количество часов 135.

в 1 классе 33 часа по 1 ч в неделю. Во 2 – 4классах – по 1 часу в неделю, всего на изучение программы отводится – 34 часа в каждом

Уровень реализации: Начальное общее образование.

Срок реализации: 4 года.

Программа по предмету «Музыка» построена с учётом основных положений художественно-педагогической концепции Д. Б. Кабалевского. При создании программы учитывались потребности современного российского общества и возрастные особенности младших школьников. В программе нашли отражение изменившиеся социокультурные условия деятельности современных образовательных учреждений, потребности педагогов-музыкантов в обновлении содержания и новые технологии общего музыкального образования.

**Основная цель** изучения данного предмета – *формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников* – наиболее полно отражает интересы современного общества в развитии духовного потенциала подрастающего поколения.

В соответствии с целью происходит комплексное решение следующих **задач**

Музыкального образования младших школьников:

* воспитание интереса, эмоционально-ценностного отношения и любви к музыкальному искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему ,к своему народу, к Родине; уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов мира на основе постижения учащимися музыкального искусства во всем многообразии его форм и жанров
* воспитание чувства музыки как основы музыкальной грамотности;
* развитие образно-ассоциативного мышления детей, музыкальной памяти и слуха на основе активного, прочувствованного и осознанного восприятия лучших образцов мировой музыкальной культуры прошлого и настоящего;
* накопление тезауруса–багажа музыкальных впечатлений, интонационно-образного словаря, первоначальных знаний музыки и о музыке, формирование опыта музицирования, хорового исполнительства на основе развития певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности.

Структура предмета представлена следующими содержательными линиями:

* Музыка вокруг нас.
* Музыка и ты.
* Россия – Родина моя.
* День, полный событий.
* О Росси и петь – что стремиться в храм.
* Гори, гори ясно, чтобы не погасло.
* В музыкальном театре.
* В концертном зале.
* Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье.

Контроль знаний, умений и навыков (текущий, тематический, итоговый) на уроках музыки осуществляется в форме устного опроса, самостоятельной работы, тестирования. Промежуточная аттестация проводится в форме итоговых тестов (2-4 классы).

Для оценки уровня освоения учебного предмета проводится анализ деятельности детей.

**Формы контроля**

* устный опрос (беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщение)
* творческие работы
* музыкальные викторины
* выступления на уроках-концертах, школьных мероприятиях.

**Для реализации программного материала используются учебники:**

Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина Музыка. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/–М.: Просвещение.

Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина Музыка. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/–М.: Просвещение.

Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина Музыка. 3 класс: учебник для

Общеобразовательных учреждений/– М.: Просвещение.

Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина Музыка. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/–М.: Просвещение.

**Рабочая учебная программа включает в себя:**

1.Титульный лист

2. «Планируемые результаты освоения учебного предмета»

3. «Содержание учебного предмета, курса».

4. «Тематическое планирование (или поурочно-тематическое) планирование».

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования «Планируемые результаты освоения учебного предмета» дается характеристика личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов.

Содержание учебного предмета, курса выстраивается на основе содержания федеральной рабочей программы по учебному предмету.

Учитель самостоятельно:

• раскрывает содержание разделов, тем, обозначенных в федеральных государственных образовательных стандартах , опираясь на примерные программы;

• определяет последовательность изучения учебного материала, устанавливая внутрипредметные и межпредметные логические связи.

«Тематическое планирование (или поурочно-тематическое) планирование» является частью рабочей программы, разрабатывается и утверждается на каждый учебный год.

В тематическом (или поурочно-тематическом) планировании отражается:

• *количество часов, отведенное на изучение предмета, тем (разделов);*

*• темы уроков с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;*

*• проведение практических работ (при их наличии).*

УМК «Школа России».

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Физическая культура».**

**Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» составлена на основе:**

1. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

2.Приказа Минпросвещения России об утверждении ФОП ООП НОО №372 от 18 мая 2023

3. ФГОС начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования от 31.05.2021 №286

4. Примерной рабочей программы начального общего образования Физическая культура (для 1-4 классов образовательных организаций). Москва. 2022.

Общее количество часов 270.

в 1 классе - 66 часов (по 2 часа 33 учебные недели),

во 2 – 4 классах – по 68 часов (по 2часа 34 учебные недели в каждом классе).

Уровень реализации: Начальное общее образование.

Срок реализации: 4 года.

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная деятельность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творческие способности и самостоятельность.

Учитывая эти особенности, **целью** программы по физической культуре является формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности в процессе освоения двигательной деятельности.

**Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных задач:**

• укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;

• совершенствование жизненно важных навыков и умений, чему способствует обучение подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;

• формирование общих представлений о физической культуре, её значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;

• развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;

• обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

Содержание учебного предмета «Физическая культура» включает в себя знания, двигательные, методические умения, навыки, способы деятельности, направленные на физическое и связанное с ним разностороннее развитие личности, подлежащие освоению.

**Для реализации программного материала используются учебник:**

Учебник «Физическаякультура1–4 класс» Лях В. И.; Москва, «Просвещение»

**Формы контроля:** индивидуальные, групповые, фронтальные–проведение контрольных упражнений на основе тренировочных упражнений, проведения индивидуальных и командных забегов и соревнований. Умение в ходе беседы выделять верные направления для ведения и пропаганды здорового образа жизни.

**Рабочая учебная программа включает в себя:**

1.Титульный лист

2. «Планируемые результаты освоения учебного предмета»

3. «Содержание учебного предмета, курса».

4. «Тематическое (или поурочно-тематическое) планирование».

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования «Планируемые результаты освоения учебного предмета» дается характеристика личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов.

Содержание учебного предмета, курса выстраивается на основе содержания примерной основной образовательной программы по учебному предмету.

Учитель самостоятельно:

• раскрывает содержание разделов, тем, обозначенных в федеральных государственных образовательных стандартах , опираясь на примерные программы;

• определяет последовательность изучения учебного материала, устанавливая внутрипредметные и межпредметные логические связи.

«Тематическое планирование (или поурочно-тематическое) планирование» является частью рабочей программы, разрабатывается и утверждается на каждый учебный год.

В тематическом (или поурочно-тематическом) планировании отражается:

• *количество часов, отведенное на изучение предмета, тем(разделов);*

*• темы уроков с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;*

*• проведение практических работ (при их наличии).*

УМК «Школа России».

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Иностранный (английский) язык».**

**Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (английский) язык » составлена на основе:**

1. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

2.Приказа Минпросвещения России об утверждении ФОП ООП НОО №372 от 18 мая 2023

3. ФГОС начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования от 31.05.2021 №286

4. Федеральной рабочей программы начального общего образования Иностранный (английский) язык (для 2-4 классов образовательных организаций). Москва. 2023.

Общее количество часов 204 часа.

во 2 – 4 классах – по 68 часов (по 2часа 34 учебные недели в каждом классе).

Уровень реализации: Начальное общее образование.

Срок реализации: 4 года.

**Основные цели** изучения данного предмета:

Формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

В соответствии с целями программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального обучения английскому языку:

* формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
* обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
* развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, входе овладения языковым материалом;
* развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
* приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
* духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
* развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

**Для реализации программного материала используются учебники:**

Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык. 2 класс. Учебник. /–М.: Просвещение. В 2 ч.

Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык. 3 класс. Учебник. /–М.: Просвещение. В 2 ч.

Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык. 4 класс. Учебник. /–М.: Просвещение. В 2 ч.

**Формы контроля:** диагностическая работа, устный и фронтальный опрос, контрольная работа, словарный диктант, тестовые задания, проверочная работа.

**Рабочая учебная программа включает в себя:**

1.Титульный лист

2. «Планируемые результаты освоения учебного предмета»

3. «Содержание учебного предмета, курса».

4. «Тематическое (или поурочно-тематическое) планирование».

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования «Планируемые результаты освоения учебного предмета» дается характеристика личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов.

Содержание учебного предмета, курса выстраивается на основе содержания примерной основной образовательной программы по учебному предмету.

Учитель самостоятельно:

• раскрывает содержание разделов, тем, обозначенных в федеральных государственных образовательных стандартах , опираясь на примерные программы;

• определяет последовательность изучения учебного материала, устанавливая внутрипредметные и межпредметные логические связи.

«Тематическое планирование (или поурочно-тематическое) планирование» является частью рабочей программы, разрабатывается и утверждается на каждый учебный год.

В тематическом (или поурочно-тематическом) планировании отражается:

• *количество часов, отведенное на изучение предмета, тем (разделов);*

*• темы уроков с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;*

*• проведение практических работ (при их наличии).*

УМК «Школа России».